

Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades
Campus de Quetzaltenango

“ESCUELA DE PADRES Y RENDIMIENTO ESCOLAR”

TESIS

Agustina Irma Camacho Reyna

Carné 2310000

Quetzaltenango, enero de 2013
Campus de Quetzaltenango

Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades
Campus de Quetzaltenango

“ESCUELA DE PADRES Y RENDIMIENTO ESCOLAR”

TESIS

Presentada a Coordinación de Facultad de
Humanidades

Por:

Agustina Irma Camacho Reyna

Previo a conferirle en el grado académico de:

Licenciada

El título de

Pedagoga con Orientación en Administración y Evaluación Educativas

Quetzaltenango, enero de 2013

**Autoridades de la Universidad Rafael Landívar
del Campus Central**

Rector	Padre Rolando Enrique Alvarado S. J.
Vicerrectora Académica	Doctora Lucrecia Méndez de Penedo
Vicerrector de Investigación y Proyección Social	Padre Carlos Cabarrús Pellecer S. J.
Vicerrector de Integración Universitaria	Padre Eduardo Valdés Barría S. J.
Vicerrector Administrativo	Licenciado Ariel Rivera Irias
Secretaria General	Licenciada Fabiola Padilla de Lorenzana

**Autoridades de la Facultad de
Humanidades**

Decana	M.A. Hilda Caballeros de Mazariegos
Vicedecano	M.A. Hosy Benjamer Orozco
Secretario	Lic. Ernesto Antonio Burgos Fetzer
Director del Departamento de Psicología	Dr. Vinicio Toledo Jurado
Directora del Departamento de Educación	M.A. Hilda Díaz de Godoy
Directora del Departamento de Ciencias de la Comunicación	Licda. Nancy Avendaño
Director del Departamento de Letras y Filosofía	M.A. Ernesto Loukota
Representantes de Catedráticos ante Consejo de Facultad	M.A. Patricia Melgar de López Licda. Gladys de Corado

**Miembros del Consejo
Campus de Quetzaltenango**

Director de Campus	Arquitecto Manrique Sáenz Calderón
Subdirector de Integración Universitaria	Msc. P. José María Ferrero Muñiz S. J.
Subdirector de Gestión General	Msc. P. Mynor Rodolfo Pinto Solís S. J.
Subdirector Académico	Ingeniero Jorge Derik Lima Par
Subdirector Administrativo	MBA. Alberto Axt Rodríguez

Asesora

Licenciada Otilia Boj de Alvarado

Miembros Terna Evaluadora

Máster Gabriela Lemus Izaguirre

Máster Celis Nohemí López Fuentes

Licenciada María Nieves Martínez Ortiz

Quetzaltenango, 29 de septiembre de 2012

Ingeniero Derick Lima
Coordinador Académico
Campus Quetzaltenango

Respetable Ingeniero:

Por este medio me dirijo a usted para informarle, que según el oficio No. CH-66202012-mfem con fecha 15 de mayo del 2012, fui nombrada Asesora de la Tesis Titulada: "ESCUELA DE PADRES Y RENDIMIENTO ESCOLAR", (Estudio realizado en el Colegio Santo Hermano Pedro de Santa Cruz del Quiché), del estudiante AGUSTINA IRMA CAMACHO REYNA, con carné No. 2310000 de la Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas.

Considero que el trabajo realizado cumple con los requisitos exigidos por la Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, para la elaboración de trabajos de investigación por lo que SOLICITO respetuosamente sea nombrada Terna Revisora.

Atentamente



Licda. Otilia Boj de Alvarado


Asesora

**SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
CAMPUS DE QUETZALTENANGO**

De acuerdo al dictamen rendido por la Licenciada Otilia Boj de Alvarado, asesora de la tesis titulada: **"ESCUELA DE PADRES Y RENDIMIENTO ESCOLAR"**, presentada por el (a) estudiante **Agustina Irma Camacho Reyna**, y la Aprobación de la Defensa Privada de Tesis, según consta en el acta No. P.T. 233-12 de fecha veintiséis de noviembre del año dos mil doce, esta Subdirección autoriza la impresión, previo a su graduación profesional de Pedagoga con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, en el grado académico de Licenciada.

Quetzaltenango, 19 de enero del año 2013.


Ingeniero Jorge Derik Lima Par
SUBDIRECTOR ACADÉMICO



NOTA: Únicamente el autor es responsable del contenido, doctrinas y criterios sustentados en su TESIS

Dedicatoria

A Dios:

Que es el centro de mi vida y me ha acompañado con su gracia y sabiduría en este camino de superación humana, e intelectual y de compromiso solidario con la gente.

A la Virgen de Guadalupe:

“No estoy yo aquí que soy tu madre”; estas palabras me han fortalecido y animado a lo largo de todo este tiempo de estudios y he podido experimentar su protección y cariño.

A mi Madre y Hermanos y Hermanas:

Gracias porque sé que siempre me tienen presente en sus oraciones, por su apoyo, su comprensión, pero sobre todo por su amor incondicional.

A mi Comunidad:

A cada una de las hermanas de mi congregación por sus oraciones, en especial a la Comunidad del Quiché, por su cariño y apoyo que me animaron a seguir siempre adelante.

A mí Asesora de Tesis

Msc. Aída Otilia Boj García:

Le doy gracias a Dios por su vida, y le agradezco por haberme aceptado para realizar esta tesis bajo su dirección. En este camino de superación he podido sentir su apoyo incondicional; su confianza y capacidad para guiarme en el trabajo han sido un aporte invaluable.

A mi Madrina:

Msc. Bessy Ruíz (Coordinadora de la Facultad de Humanidades) Le agradezco haberme facilitado siempre los medios suficientes durante esta etapa. Debo destacar, por encima de todo, su disponibilidad y paciencia, para guiar mis pasos en la realización de este trabajo. Pido al Señor le siga acompañando para que pueda servir siempre con sabiduría.

A mis Compañeros de Trabajo y Estudio:

Le agradezco su solidaridad, cariño, ayuda, disponibilidad y comprensión. Gracias y que Dios les bendiga siempre.

Al Centro Educativo Santo Hermano Pedro:

Gracias a la Hna Directora y a toda la comunidad educativa por la oportunidad que me brindaron de poder realizar el trabajo de campo en tan prestigioso centro. Le pido a Dios que siempre les mantenga en esta actitud solidaria y de servicio a la comunidad.

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Escuela de padres	11
1.1.1 Definición	11
1.1.2 Tipos de familia.....	12
1.1.3 La familia en la sociedad	14
1.1.4 Valores dentro de la familia	15
1.1.5 Las relaciones interpersonales en la familia	17
1.1.6 Problemas familiares	18
1.1.7 Los padres y madres principales educadores.....	20
1.1.8 Formación en la familia en el siglo XXI.....	22
1.1.9 La comunicación de los padres con los hijos.....	23
1.1.10 Relación de los padres con los hijos.....	24
1.1.11 Procesos de escuela de padres.....	26
1.2 Rendimiento escolar	33
1.2.1 Definición.....	33
1.2.2 Educación integral	33
1.2.3 Importancia del entorno	35
1.2.4 Condiciones para mejorar el rendimiento escolar.....	36
1.2.5 Atención y rendimiento	37
1.2.6 Educar en responsabilidad	39
1.2.7 Dificultades en el rendimiento escolar	40
1.2.8 Factores que inciden en el rendimiento escolar.....	41
1.2.9 Estrategia para el rendimiento escolar	43
1.2.10 La participación de los padres en las actividades escolares	44
1.2.11 Calidad educativa en el rendimiento escolar	45
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	47
2.1 Objetivo.....	47
2.1.1 Objetivo general.....	47

2.1.2	Objetivos específicos.....	48
2.2	Variables.....	48
2.3	Definición conceptual.....	48
2.3.1	Escuelas de padres	48
2.3.2	Rendimiento escolar	49
2.3.3	Definiciones operacionales.....	49
2.4	Alcances y límites	49
2.4.1	Alcances	49
2.4.2	Límites	49
2.5	Aporte	50
III.	MÉTODO.....	51
3.1	Sujetos.....	51
3.2	Instrumentos	51
3.3	Procedimiento.....	51
3.4	Diseño	53
3.5	Metodología estadística.....	53
IV.	PRESENTACIÓN DE RESULTADO	55
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	62
VI.	PROPUESTA	68
VII.	CONCLUSIONES.....	73
VIII.	RECOMENDACIONES.....	75
IX.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
X.	ANEXOS.....	81

Resumen

El bajo rendimiento escolar es un problema que se produce en los estudiantes, éste se ve afectado por muchos factores y uno de ellos es la familia, las Instituciones han proporcionado algunos medios para mejorar este rendimiento y ha surgido la escuela de padres como ayuda para los padres de familia y los estudiantes. El objetivo de la investigación es verificar cómo la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes, de sexto grado.

El trabajo se realizó con los estudiantes de sexto grado, padres de familia y docentes del Colegio Santo Hermano Pedro de Santa Cruz Del Quiché, donde se obtuvieron los resultados de la participación de la escuela de padres y cómo influye en el rendimiento escolar de los hijos. Para lo cual se verificaron los resultados del rendimiento académico del año 2009, cuando no existía la escuela de padres y el año 2010, que inicia la escuela de padres y continúa en el 2011; se ha notado que la participación en la escuela de padres las notas de los estudiantes han mejorado notablemente. Por lo cual se concluyó, que la participación en la escuela de padres ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los educandos. Recomendarles a los padres de familia que asistan a la formación de las escuelas de padres que el colegio les proporciona y estar en sintonía con los docentes, para que el aprendizaje sea significativo y el rendimiento escolar de sus hijos sea más efectivo. Asimismo que los padres de familia y docentes trabajen colectivamente, con el interés de proporcionar juntamente una educación integral, en constante comunicación.

Por tal motivo se propone sistematizar la escuela de padres para brindarles herramientas a los padres de familia para su formación y así de una manera más responsable ellos contribuyan en la mejora del rendimiento escolar de sus hijos.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es la base de la sociedad; a lo largo de la historia se han generado cambios en el seno de los hogares, esto ha provocado modificaciones culturales, religiosas, políticas, económicas y sociales que a su vez, han afectado el ambiente familiar. Ante estos nuevos retos que la sociedad presenta es importante fomentar y cultivar los valores de la comunicación, la escucha y sobre todo el amor entre padres e hijos.

En Guatemala, se han hecho estudios acerca de la realidad de la familia, y se ha encontrado que cada vez más se debilita la unidad familiar, la cual se debe rescatar y trabajar. Fortalecer los valores dentro de todas las familias guatemaltecas es fundamental y prioritario para implementar la formación en el núcleo de la sociedad.

En Santa Cruz del Quiché, el tema de la responsabilidad de los padres y madres de familia en la educación de los hijos es vital; se ve la necesidad de buscar alternativas para acompañar estos procesos de formación junto con la escuela y apuntar a una educación integral que fortalezca la unidad familiar y mejore el rendimiento escolar. La pérdida de valores se ve influenciada por la realidad del individualismo, la discriminación cultural, las diferencias religiosas. El consumismo, la exclusión social, la injusticia social, la desintegración familiar, son el origen de la violencia, la enfermedad, la drogadicción y otros problemas que repercuten en la escuela y la formación de las nuevas generaciones.

Es importante proporcionar a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de sus hijos, a través de temas, entrevistas, charlas, reflexiones personales y grupales, que les guíen en la utilización de las mismas. En la sociedad es importante crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente. Para que en el futuro se vivan los valores de las familias y se proyecten a la sociedad.

Por lo tanto, la escuela de padres y madres surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. De manera que se pueda incidir desde una acción sistemática en los padres, para que cumplan su función educativa y el rendimiento escolar de los hijos sea eficiente. Cada vez más los centros educativos, ven la necesidad de buscar esta alternativa para lograr el objetivo de colaborar en la formación integral de los estudiantes a través del proyecto de escuela de padres.

No hay una escuela para ser padres, se aprende con la experiencia de cada día; muchas veces se cometen errores que marcan la vida de los hijos. La escuela quiere propiciar que los padres tengan conciencia del papel que desempeñan en el proceso de formación académica de los hijos y la responsabilidad que tienen de consolidar los valores en la familia.

Por consiguiente la investigación tiene como objetivo verificar la incidencia que tiene la escuela de padres en el rendimiento escolar. Fortalecer los valores dentro de familia y la escuela de tal manera que la formación sistemática de la escuela de padres, ayude en la formación integral de los estudiantes. Proponer acciones para hacer más eficiente la escuela de padres en el centro educativo.

Una vez que se constate la necesidad de la escuela de padres, el aporte al centro se enfoca en ayudar a sistematizar la escuela de padres, en colaboración directa con la dirección del centro y la directiva de padres de familia, para llevar un proceso, y dar seguimiento con temas durante el ciclo escolar para las distintas secciones. De esta manera apoyar la educación integral de los estudiantes.

En relación a la variable Escuela de Padres. Varios autores han escrito sobre el tema entre ellos.

Pablo VI (1965). En la declaración sobre la educación cristiana de la juventud, documentos del Vaticano II página 601, menciona que los principales educadores son los padres y madres de familia ellos deben de construir un ambiente que favorezca la educación integral. La familia es por lo tanto la primera escuela en formar día a día en valores, morales, éticos y religiosos, los hijos encuentren en los hogares las primeras experiencias de aprendizaje para la vida y fundamento para la educación.

En definitiva, la educación inicialmente les corresponde a los padres y madres de familia y también requiere la colaboración de toda la sociedad especialmente de las escuelas o instituciones que comparten el mundo del saber.

Por otro lado, Valenzuela, (2002). En la tesis titulada: Escuela para padres de familia distrito escolar, la democracia, Escuintla, determinó como objetivo general contribuir a que el padre o madre de familia asuma con responsabilidad y eficiencia el rol de educador mediante la orientación y capacitación con el fin de lograr una mayor participación en el proceso educativo de sus hijos. Se conto con padres y madres de familia maestros participantes hijos, alumnos comunidad educativa en general.

Concluye que el impacto del proyecto fue positivo, los objetivos propuestos se lograron con la participación de los padres, maestros y alumnos.

Además recomienda que se apoye y supervise la implementación de escuelas para padres de familia en cada establecimiento educativo del municipio de La Democracia, que se promueva la participación institucional para lograr una mejor ejecución de los proyectos, ejemplo, coordinar escuelas saludables con escuela para padres. También crear escenarios o promover actividades donde participen padres, madres de familia e hijos a fin de lograr una mejor integración familiar, ejemplo: celebración del día de la familia.

Otro aporte importante es el de Franco, (2003). En la tesis titulada: Evaluación del programa escuela para padres desarrollado en los centros de atención integral de la secretaria de bienestar social de la presidencia de la república, se planteó el objetivo general de determinar el efecto del programa escuela para padres, en relación al cumplimiento de metas y objetivos. La investigación realizada fue de tipo observacional y descriptiva el método utilizado el Deductivo-Inductivo por considerarlo más apropiado a las características y naturaleza del tema. Padres de Familia que participan en el Programa escuela para padres niños y niñas de 7-12 años beneficiarios de los Centros de Atención Integral. Personal de los CAI, que participa directamente en el programa escuela para padres. Los Centros de Atención Integral ubicados en la ciudad capital.

Entre sus conclusiones esta que el programa escuela para padres tiene buena aceptación en la población beneficiaria de los centros de atención integral y la evaluación del mismo, permite determinar su efectividad en relación al cumplimiento de los objetivo trazados por la institución, como es el proporcionar a los padres de familia, una capacitación para mejorar el acompañamiento a sus hijos. Una dificultad es los recursos económicos lo cual dificulta realizar las actividades motivacionales y recreativas con los padres de familia.

Recomienda mayor orientación en los diferentes centros, por ser personas de escasos recursos económicos y con baja escolaridad; todo esto afecta en la educación de sus hijos y sugiere a cada centro que se puedan organizar directivas de padres de familia que gestionen formas de financiamiento para llevar a cabo la escuela de padres.

Asimismo, Arauz, (2006). En la tesis titulada: Acompañamiento en la Creación y Organización de la Escuela para Padres y Promoción de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, determinó como objetivo general presentar los resultados obtenidos durante la Práctica Profesional Supervisada de la Licenciatura de Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo, sobre el avance del Concejo de Niñez y Adolescencia del municipio de la Esperanza. En base al análisis de resultados

determina las alternativas las cuales permitirán el fortalecimiento institucional, específicamente en el programa de Incidencia y Cabildeo para que el Cumplimiento de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia sean más efectivos y así alcanzar los objetivos planteados.

Concluye que con el funcionamiento de la escuela para padres ellos adquieran conocimientos de formación y trato a sus hijos, como las obligaciones que ambos tienen en el hogar. También la incidencia, de las autoridades municipales y educativas mejoró debido a que se cuenta con una Comisión Coordinadora integrada por: un miembro del programa, el Alcalde Municipal, el CTA del municipio y algunos directores de los centros educativos, quienes son los encargados de seguir con el funcionamiento de la escuela para padres.

Finalmente, recomienda incluir y fortalecer el funcionamiento de la escuela para padres, a través de la continuidad y con el proceso en cada uno de los establecimientos educativos. Ayudar a la comisión coordinadora para que siga con responsabilidad en estos procesos.

Expresan, en el Diálogo Inter'-religioso Guatemalteca sobre el Desarrollo DIRGD, (2007). Donde enfocan los valores éticos de las religiones que se practican en Guatemala. Afirman que uno de los valores fundamentales de toda sociedad es reconocer la dignidad de la persona; y el privilegio de la familia como fundamento del orden social.

Menciona que se debe destacar el amor de los padres hacia sus hijos y de éstos hacia sus padres: el valor del respeto, entendido como el reconocimiento de la dignidad de los demás, se encuentra en la familia es el lugar más apropiado para su adquisición y desarrollo.

La promoción del desarrollo integral de cada uno de los miembros de la familia hace que esta considere, acertadamente, que la educación posee un valor al que conviene dedicar todo tipo de esfuerzos ya sean de atención, tiempo o dinero, entre todas las características está la educación en las personas.

A este respecto, El plan pastoral (2008). Diócesis de Quiché página 74, menciona que muchas de las familias, cada vez se preocupan por formar integralmente a sus hijos, dedicarles mayor tiempo para fortalecer el diálogo entre ellos, también formar en valores culturales, desde una preocupación por la educación en la vida de fe.

Indica que hay familias que se ven amenazadas por la desintegración familiar a causa de la pobreza, migración, violencia intrafamiliar, el alcoholismo, endeudamiento, todo esto influye en los hijos que a veces se debilita la transmisión de valores éticos y afecta en su rendimiento escolar.

Describe Orellana, (2012). En el periódico Prensa Libre del 10 de febrero en la redacción buena vida pública, el artículo menciona que las primeras experiencias en entrar en contacto con la escuela o colegios son muy importantes. Hay diferentes factores que influyen en la iniciación de la educación, los pedagogos sostienen que dependerá de la comunicación con los padres, son ellos los que deben familiarizarse con este cambio de hablarles acerca del porque estudiar.

Expresa también, que la organización es base fundamental en los niños, son los padres de familia que deben preparar el ambiente e interesarse de cómo van con las tareas, preparar los materiales que van utilizando; siempre estar muy atentos a lo que ellos necesitan y sobre todo darles mucha confianza.

En relación a la variable el rendimiento escolar se dan los siguientes aportes: Conferencia Episcopal de Guatemala, (1987). Educación: desafío y esperanza, carta pastoral colectiva episcopado guatemalteco, página 24-25, habla del tema de

educación, al igual que el hombre, está inmerso en una cultura propia, la educación debe ser enriquecida desde estos valores culturales que cada ser humano posee, al mismo tiempo lucha por formar integralmente a los educandos.

También resalta el papel de los padres de familia, como los primeros en esta gran tarea, que es la educación. Es un deber y un derecho de brindar una educación a los hijos, impulsando con amor este proceso que los lleve a la plenitud en los conocimientos.

Otro aporte importante es el de, Mella y Ortiz, (1999). En la revista latinoamericana de estudios educativos Vol. XXIX, numero 001 Distrito federal. México pp. 69. 92. Rendimiento escolar, influencias diferenciales de factores externos e internos, mencionan que cuando más industrializada es la sociedad mayor influencia hay en el rendimiento escolar, pues este se ve afectado por el ambiente socioeconómico y cultural del alumno.

Menciona que las condiciones sociales y materiales que intervienen en los desempeños y aprendizajes escolares, implica interrelación en la capacidad de las familias para apoyar con recursos materiales y culturales, así como tiempo y atención, en el desarrollo del niño y su adecuación a las exigencias y normas de la escuela.

Expone que la madre es el agente socializador fundamental y, desde el comienzo de la vida se comunica con él transmitiéndole su nivel cultural por medio del lenguaje y la relación afectiva. Además en la forma sistemática, entrega las normas y valores que serán los referentes de la conducta del niño.

Al respecto Martínez, (2007). En la tesis titulada: Rendimiento escolar y su relación con las expectativas de los padres: estudio de casos. Se estableció el objetivo general de establecer la relación de las expectativas de los padres con el rendimiento escolar de una niña de 7 años. El sujeto de investigación de sexo femenino, nació el 28 de

noviembre de 1998 en la ciudad de Guatemala, y vive en la zona 2 de la ciudad capital. Un estudio de caso de tipo no experimental, de corte cualitativo ya que se investigó la relación que existe entre el rendimiento escolar de una niña con las expectativas de sus padres hacia ella.

Concluye que las relaciones con los padres de familia influyen en su rendimiento y en otros aspectos de su comportamiento, como son su motivación y satisfacción personal en relación a sus estudios. También indica que las madres presentan las expectativas más altas respecto al rendimiento escolar de su hija, dentro de las que se encuentran realizar sus tareas sin errores, presionarla para que las haga, exigirle que se esfuerce, que siga su ejemplo y que comparta su filosofía de vida.

Recomienda valorar cada una de las actividades y el esfuerzo en rendimiento escolar sin presionar directamente a los niños. También ajustar el nivel de exigencias en relación a las características de los niños. Premiar de acuerdo a su esfuerzo los logros intelectuales y emocionales. Efectuar una comunicación efectiva con su hijo/a para que tengan la confianza de comunicar sus problemas, inquietudes y aspiraciones. Organizar charlas para los alumnos sobre motivación escolar, técnicas de estudio, importancias de la lectura y otros a fin de conseguir en el estudiante un mejor rendimiento. Que el padre se involucre y colabore igualmente en las actividades académicas.

También Puac, (2007). En la tesis titulada: Metodología participativa y su influencia en el rendimiento escolar, determinó como objetivo general analizar cómo influye la metodología participativa en el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico. Abarcó a 5 establecimientos oficiales de la ciudad de Quetzaltenango, utilizándose como instrumento encuestas para docentes y estudiantes, con una muestra de 14 docentes y 338 estudiantes, de las jornadas: matutina, vespertina, nocturna.

Concluye que el uso de métodos participativos con los estudiantes, garantiza y propicia un buen rendimiento escolar los hace más activos, reflexivos, críticos,

analíticos, generadores, creadores de nuevas experiencias. También lo que rodea al estudiante condiciona su rendimiento, sobre todo sus motivaciones personales, familiares, culturales, religiosas y sociales.

Por lo que recomienda, promover la participación de los estudiantes a través de la metodología participativa, la cual contribuye a obtener mejores resultados en el rendimiento escolar. Su estabilidad emocional, también familiar que le favorece en su proceso de enseñanza aprendizaje.

En tanto que, Coutiño, (2008). En la tesis titulada: Rendimiento escolar e inteligencia emocional, con el objetivo general de analizar si se fortalece la inteligencia emocional en el nivel de educación primaria, para provocar un rendimiento escolar adecuado. Esta investigación abarcó una población de 130 docentes de 21 escuelas oficiales del municipio de San Cristóbal Totonicapán, del Departamento de Totonicapán, de la cual se tomó una muestra de 97 maestros que laboran en los diferentes grados de primaria, se observó la metodología y la forma en que estimulan a los alumnos para desarrollar una inteligencia emocional adecuada y lograr con ello un rendimiento escolar óptimo.

En sus conclusiones mencionan que los docentes y padres de familia deben fortalecer y promover su desarrollo a través del ambiente educativo y un hogar adecuado, que desde primaria se trabajen las capacidades intelectuales, sociales y emocionales que se entrelazan para tener un rendimiento escolar adecuado y que la capacidad intelectual se fortalece al estimular la inteligencia emocional. Sugiere tomar en cuenta los diferentes elementos que integran la inteligencia emocional y favorecer el rendimiento escolar, ya que es muy importante aprender a ser consciente de lo que experimentan los alumnos no solo frente a los estudios sino también ante los profesores experimentando emociones positivas o negativas.

Por tal motivo recomiendan que padres de familia y docentes conjuntamente deben de trabajar con el afán de potencializar el aspecto cognitivo y emotivo de los alumnos para

que puedan ser constructores del presente y forjarse su futuro. También que los maestros se apoyen en los padres de familia quienes a su vez sean partícipes del proceso educativo, conociendo los diferentes elementos que integran la inteligencia emocional y como favorecen el rendimiento escolar del alumno y procurar un equilibrio mental que redunde en una formación integral.

Por su parte, Durk y Narvarte, (2008). Evaluar la calidad de la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes, la revista electrónica iberoamericana, sobre calidad, eficiencia y cambio en educación, vol. 6. núm.2, consultada el 24 de febrero, 2012. Menciona que la educación es un bien social, de mayor relevancia y desarrollo fundamental para el ser humano, también que las familias cada vez demandan una educación de calidad para sus hijos, que al incorporarse al mundo laboral obtengan mejores éxitos.

Indican que en América Latina la eficacia escolar ha sido difundida mediante la utilización de resultados ajenos a la realidad y eso hace que el rendimiento escolar sea muy deficiente sobre todo en las áreas rurales, donde no se puede aplicar y el apoyo con los padres muchas veces es nulo.

Además, Robledo y García, (2009). La revista aula abierta vol. 37 núm. I.C.E, Universidad de Oviedo, en el artículo: El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizajes: revisión de estudios empíricos, publicado en España, menciona que unas de las causas para el rendimiento escolar, es el impacto que tiene las familias en la educación.

El entorno familiar es un eje fundamental en la vida de los alumnos, tener las condiciones necesarias y brindar a los hijos una estructura familiar que favorezca el clima de convivencia entre padres e hijos, posibilitar un equilibrio en lo económico, social, físico y cultural para ayudarlo en su rendimiento escolar.

Describe la influencia de la familia en el rendimiento escolar, con la participación de los padres en controlar las tareas escolares de sus hijos, asimismo la calidad en su colaboración con los docentes. Es importante mencionar que la educación inicia desde los hogares y se completa en la escuela.

Concluye que los padres son los que determinan en gran medida actitudes y cualidades de una forma directa en el desarrollo, la relación entre las familias y los centros educativos es determinante para ofrecer un ambiente estimulante a sus hijos en sus éxitos escolares.

Por lo tanto, Prado, (2011). En la revista de Prensa Libre, 26 de junio, en el artículo. Las otras vías al conocimiento. Propone varias alternativas para la educación tradicional, dentro de ellas menciona los aspectos de la vida familiar y educativa. Si, los padres de familia quieren conocer el rendimiento de los hijos acuden al colegio o esperan las notas, dentro de los colegios ofrecen los paquetes educativos redondos donde lo tomas todo, o dejas todo.

Por otro lado en Estados Unidos son millones los niños que estudian en casa, y su rendimiento es superior al de los que asisten a escuelas o colegios, gracias a la educación personalizada; por lo consiguiente se clarifica que los padres desempeñan un papel importante en este proceso están más al tanto de los hijos para ayudarlos. Lo importante es la comunicación que se tenga padres e hijos, esto favorece para conocer el proceso educativo que se va adquiriendo con los estudiantes.

1.1 Escuela de Padres

1.1.1 Definición

Plan de escuela de padres del colegio el Rosario (2005). Santa Cruz del Quiché, Guatemala.

Es un plan sistemático de formación para padres y madres de familia en los aspectos psicopedagógicos, culturales, sociales, religiosos, políticos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo. Los propios padres de familia, son los que a través de la reflexión de su experiencia y el diálogo con otras parejas realizan su auto-aprendizaje, que como padres de familia comparten lo que desean transmitir a sus hijos.

1.1.2 Tipos de familia

Gervilla. (2008). Es importante conocer, profundizar y analizar los diferentes tipos de familias para ver las implicaciones que estas tienen, dentro del proceso de formación de los hijos, a continuación se detallan.

- Nuclear: Integrada por la pareja con o sin hijos, o los hijos con uno de los padres.
- Simple: Una pareja sin hijos.
- Extensa: Integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y otros integrantes, parientes o no.
- Biparental: Los padres con uno o más hijos y otros parientes.
- Monoparental: Uno de los progenitores, con uno o más hijos, y otros parientes.
- Amplia: (o familia compuesta) una pareja o uno de sus miembros, uno o más hijos, y otros miembros.
- Reconstituida: Uno de los progenitores forma nueva pareja. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.
- Adoptiva: Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

- Homosexual: Pareja del mismo sexo, con o sin hijos.
- Sin vínculos: Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.
- Democrática: Son independientes, se comprometen con criterios elevados de responsabilidad hacia la familia, los amigos, y la comunidad, tienen una autoestima elevada y alta motivación para lograr éxitos.
- Negligente: Estos padres apenas se preocupan por ayudar a sus hijos. La mayoría del tiempo muestra premiosidad y pasividad, niveles bajos de aceptación, de compromiso y de supervisión.
- Indulgente: Estos padres suelen ser benévolos y no tienen normas rigurosas.
- Indiferente: El padre y la madre les permite que sus hijos actúen de acuerdo a todos sus impulsos; los padres permisivos proponen mínimo de normas en el hogar y poco les interesa apoyar a su hijo a adquirir hábitos y otras conductas disciplinarias.
- Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos, hace esfuerzos desproporcionados no permite el desarrollo y autonomía de los hijos. La familia proporciona a los hijos satisfacciones, cubre sus necesidades físicas y los previene de peligros y enfermedades.
- Amalgamada: Encuentran felicidad en hacer juntos, esto hace que los hijos se conviertan en personas inhibidas, con tensión por no querer separarse, sin libertad son inseguras.
- Centrada en los hijos: Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos y depende de estos para su satisfacción.

- Con un solo padre: En esta familia uno de los hijos, casi siempre el mayor y en especial el del sexo contrario al padre presente, hace el rol del papel del padre ausente y en ocasiones sustituye el rol de las parejas faltantes.

1.1.3 La familia en la sociedad

La socialización es un proceso que dura toda la vida, en la cual las personas aprenden a convertirse en miembros de un grupo social. Un individuo adquiere creencias, actitudes, costumbres, roles y valores propios de una cultura, así como conocimientos e información; saber llegar a ese grupo exige aceptar y cumplir las reglas o normas sociales del mismo ya sea en la familia o amigos.

La Conferencia Episcopal de Guatemala, (2008). Comenta la importancia que tiene la familia en la sociedad; la familia es la comunidad donde se vive y experimenta la sociabilidad humana, que contribuye en la medida de lo posible al bien de la sociedad, impulsa a hombres y mujeres a construir un mundo más justo y solidario.

El hogar constituye un medio natural para la iniciación del ser humano en la solidaridad y en la responsabilidad comunitaria. Los padres deben enseñar a los hijos a guardarse de los riesgos y degradaciones que amenazan a las sociedades humanas. Por lo tanto deben iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje en las relaciones padres e hijos donde juntos fomentan esta relación.

La familia es célula original de vida social, en que el hombre y la mujer son llamados a proyectar el don de sí en el amor. Dentro de vida de relación del seno familiar, constituyen los fundamentos de la libertad, seguridad, fraternidad que desde la infancia, se pueden aprender los valores morales, de iniciación a la vida en sociedad.

El ser humano nace con capacidades y características biológicas, psicológicas individuales diferenciadoras, se desarrolla y convierte en un ser social. Por lo tanto

aporta dos aspectos fundamentales para la participación adecuada y eficaz en la sociedad en la que se vive. El sujeto necesita ser adaptado y adaptarse a su medio social. La sociedad se conforma a través de los factores de su entorno que la constituye y se mantiene a través de la transmisión de valores desde la familia que protege los principios éticos de convivencia de generación en generación.

La familia que vive construye cada día una red de relaciones interpersonales, internas y externas, se convierte en la primera escuela de socialidad, ejemplo de relaciones comunitarias en un clima de diálogo, respeto, justicia y amor.

1.1.4 Valores dentro de la familia

Tierno, (2008). Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral cultural, afectivo y social en que se vive. Son manifestaciones que se proyectan a través de las cualidades que posee cada persona.

En un mundo tan acelerado que cada vez se hace más difícil cimentar los valores, por lo tanto la sociedad necesita la familia, con una formación integral en la que se reflejen y se pongan en práctica los valores. La familia debe ser portadora y transmisora de valores desde los primeros años, a través de los medios con que cuenta: afectividad, filialidad, dependencia de respecto a los papás, comensalidad, convivencia, formación intencional, con objetivos claros y puestos en común.

La transmisión de los valores se ve afectada por los elementos y factores del entorno cultural que vive cada persona. A través de la historia se observan variaciones en la implementación de los valores, marcados por los cambios acelerados de las últimas décadas, sin embargo se nota la influencia de los antepasados en la promoción y vivencia de los valores que han sido una riqueza para cada generación hasta el día de hoy. A pesar de tanto individualismo que vive la sociedad cada día, que hace que los valores en la familia se deterioren.

Por lo tanto las familias son las primeras en formar y cimentar los valores, cristianos, morales, éticos, religiosos, culturales y espirituales en cada uno de sus hijos. Las madres y los padres deben educar, vivir junto con los miembros de la familia, los valores que les ayudarán a fortalecer la confianza y la serenidad a lo largo de su vida.

a) La familia como primera formadora, debe fortalecer los valores de:

- Responsabilidad: Dentro de cada familia es importante que desde los primeros años se impulsen actividades donde se reflejen y se asuman responsabilidades de acuerdo a la edad de los hijos; para que a lo largo de la vida sean ellos los responsables de sus propias decisiones.
- Tolerancia: Valorar cada miembro de la familia con sus características personales de carácter, temperamento, respetar su individualidad y su proceso de maduración de cada uno, ver las riquezas que poseen cada uno de ellos se ponen al servicio de los que les rodean, además aceptar las diferencias culturales y sociales que hay en cada integrante de la familia.
- La creatividad como un valor, es imprescindible por varios motivos: Reinventar la vida diaria para ser felices, alegres, y eficaces. Vivir feliz en las tareas a realizar.

Gervilla, (2008). Los padres de familia son los principales responsables de fomentar los valores en cada uno de sus hijos, con su ejemplo ayudan afianzar en sus vidas valores, desde que son pequeños para socializarlos cuando sean más grandes. La familia desde su cultura, debe fortalecer los valores para ser más coherentes en su vida, para compartirlos en las relaciones de su entorno y complementan la educación desde una formación integral.

b) La familia debe fomentar en los hijos:

- Personalidad: El niño debe ser lo que es, y no lo que los padres quieren que sea, el niño creativo, es el que con más facilidad llega a ser él mismo.

- Educación crítica: Los niños desde su razón y según su temperamento despiertan, son críticos, algunas veces lo harán con gestos, palabras o con el silencio. Permitirles criticar y ser criticados les forma, para que ellos sepan discernir qué es lo mejor.
- Necesidad de afirmarse: Es un momento donde el niño o la niña afirma su personalidad, la educación de los padres es muy importante para brindarle las condiciones necesarias en este desarrollo.
- Respeto al niño: Crear las condiciones de sociabilidad, de libertad, respeto a sí mismo, con sus padres y con los demás.

1.1.5 Las relaciones interpersonales en la familia

Corominas, (2004). La familia requiere una participación constante de vivencias y experiencias que fortalezca la confianza que se genera al conocer a las personas; los padres y madres de familia saben la relación que existe con cada uno de sus hijos, esto ayuda para potenciar esos valores que cada uno posee, también las situaciones negativas que se debe corregir siempre con ese diálogo constante para profundizar las relaciones interpersonales entre padres e hijos.

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella se logra intercambiar ideas, experiencias y valores; que ayudan al cambio de actitudes, sentimientos que permite conocer más en la experiencia diaria. Desde la infancia se palpa ese encuentro con el mundo de la socialización a través de la experiencia en las relaciones interpersonales que se implanta y dentro de ella se da una relación de mayor intimidad con la familia.

Gallegos, (2003). Existen seis relaciones fundamentales que son necesarias reforzar e integrar en la educación de los padres y en las escuelas:

- Relaciones entre pensamiento e intuición: El objetivo es restaurar un balance entre pensamiento e intuición.
- Relación entre mente y el cuerpo: En la educación holista la relación mente- cuerpo es asimilada con toda cultura escolar y recursos.
- Relación entre diferentes tipos de conocimiento: Una educación espiritual se centra en la unidad del conocimiento, disciplinas e información.
- Relación entre individuo y la sociedad: La responsabilidad es fundamental, iniciar con la familia, la comunidad, el país.
- Relación entre individuo y planeta: En la educación holista se reconoce que necesitar restaurar la interrelación con la naturaleza y ser como parte de ella, con conciencia y respeto al medio ambiente.
- La relación del individuo consigo mismo: La relación con uno mismo es apoyada ampliamente en la educación holista, esto implica un profundo autoconocimiento de uno mismo, estar atento a la vida interior y a los propios intereses, necesidades y metas.

Gervilla, (2008). Afirma que las relaciones de la familia, los lazos que se van entrelazar son importantes por la participación activa o pasiva en la educación de los hijos, con lo que marca la unidad en la relaciones interpersonales entre los hijos y los padres; las motivaciones que se tienen para estimular la vida afectiva.

1.1.6 Problemas familiares

Duran, et.al, (2004). La crisis dentro de la familia se hace cada vez más patente, el ambiente en los hogares muchas veces se ve influenciado por el individualismo en

algunos de los integrantes y eso provoca, discusiones, pleitos, daños psicológicos y físicos con algunas agresiones que pueden perjudicar el ambiente familiar.

Los problemas en los hogares actualmente han condicionado de ser una familia que compartía, dedicaba el tiempo para hablar, escucharse y sobre todo para conocerse; actualmente los padres se pasan la mayor parte fuera de sus hogares por dedicarse a su trabajo remunerado, para ofrecer lo mejor para sus hijos, eso hace que los matrimonios no tengan el tiempo para hablar, escucharse y por lo tanto no comparten lo vivido durante el día, estas y otras situaciones facilitan el alejamiento entre la pareja, y dan origen a la desintegración familiar.

La crisis familiar tiene una especial incidencia en los hijos sobre todo en las familias reducidas que cuentan con un solo hijo a la hora de socializarse e integrarse. Los hijos proyectan sentimientos de inseguridad o inferioridad, los padres que les han dado todo quieren exigirles, con una disciplina exigente, son muy estrictos; esto puede generar en los niños conflictos en la relación de los hijos y familia finalmente uno de los errores es la coacción afectiva en las decisiones.

Cada vez más se incrementan los problemas en las familias y es lamentable que muchos hogares se vean afectados por las situaciones dentro de cada uno de sus miembros; algunos factores que provocan los problemas familiares son:

- La pobreza: No tener las condiciones necesarias para brindar una educación integral para los hijos.
- Las condiciones económicas que se manifiestan muchas veces en la falta de empleo, y de cómo mantener la familia.
- La migración: En busca del sueño “americano” para ayudar a mejorar la familia, y que la mayoría de veces termina en un abandono del hogar.

- El divorcio: La separación de los padres, en el rompimiento de una familia y de los procesos educativos de los hijos.

La falta de actitudes como, tolerancia, libre expresión del pensamiento, convivencia mutua el compartir y el respeto conllevan muchas veces a los roces e indiferencia, rivalidades, competencias y anular al otro. La ausencia de normas y valores, el desconocimiento de los padres del mundo de sus hijos permite que estos se expongan a mayores riesgos por sus conductas contradictorias rebeldes, agresivas y desafiantes, que incluso pueden llegar hasta la muerte.

1.1.7 Los padres y madres principales educadores

La Conferencia Episcopal de Guatemala, (2008). Enfatiza que los primeros responsables de la educación de los hijos son los padres y madres. Han de dar una educación integral basada en las virtudes y los valores que se desarrollen en la medida de lo posible en cada uno de los hogares.

La familia es el primer medio de formación natural para la educación de los hijos, los padres son los que se comprometen para la implementación de los valores en un clima educativo donde padres e hijos progresen y se desarrollen de manera integra a la vida familiar.

Los esposos tienen la misión de cooperar desde el amor. Por eso, con el diálogo cercano en lo humano y cristiano, se esfuerzan por formarse un juicio y así atender su propio bien personal, al de sus hijos, discernir las circunstancias de los tiempos, el bien de la comunidad familiar y de la sociedad.

La educación familiar, es la unión de lo institucional y lo ambiental; la necesidad de formar a los padres para la función educadora es evidente, con charlas, conferencias, trabajos en grupo, preparación dentro del matrimonio, cursos apropiados para una

educación familiar que fortalezca los principales servicios educativos a la humanidad, es desarrollar en las familias una fuerza creadora que constituya una orientación desde la escuela de padres, es un lugar privilegiado para una formación integral desde los hogares.

La humanidad se ha desarrollado científicamente pero la formación en las familias cada vez se va desquebrajando es por eso que hay que retomar la importancia que tiene la educación para ser padres y madres hoy; en este momento el clima familiar es prioritario, se debe impulsar un ambiente donde las raíces del ser humano le permitan desarrollar su personalidad con una educación integral, algunas recomendaciones para que los padres de familia puedan orientarse en la formación:

- Formar a los hijos desde sus cualidades, valores humanos como un servicio, educarlos en el orden y la lealtad.
- Ver a los hijos como lo que son y no como querer más que fueran, aceptarlos con su modo de ser.
- Ver el momento oportuno para corregir o animar; de acuerdo a su carácter o estado de ánimo de los hijos.
- Hacer ver a los hijos que luchen por corregir actitudes que no les llevan a ningún cambio.
- Ser conscientes que los hijos no son propiedad de los padres; son seres humanos que hay que respetarles su libertad; los padres tienen la obligación de orientarlos en su formación y ser su guía.
- El cuidado en la formación de valores en los hijos, que es lo que se debe sembrar con buenos cimientos para el futuro.

- La educación por parte de los padres debe ser desinteresada para el bien de los hijos.
- La intuición por parte de los padres, para ver la diferencias y necesidades de cada uno de los hijos en la formación porque cada uno es un ser único.

La tarea de los padres de familia es proporcionar una educación, que ayude a sus hijos a que sean ellos mismos, que desarrollen su propia personalidad, que crezcan en libertad para que ellos tomen sus propias decisiones; la mejor transmisión es educarlos con el ejemplo.

1.1.8 Formación en la familia en el siglo XXI

Duran et.al, (2004). Los seres humanos viven cambios en la vida que inician a través de un recorrido por etapas: niñez, adolescencia, juventud y madurez. En cada una de estas etapas se experimenta y se forma de tal manera que se van adquirir cambios de mentalidad y de comportamientos a lo largo de la vida.

Los padres y madres también descubren nuevos cambios que les ayudan para la formación de los hijos. Con las diferentes ciencias que aportan en la transformación de la sociedad. A las familias del siglo XXI, se les atribuye la base para la sociedad por la gran tarea que tiene de formar a sus hijos en esta sociedad que cada vez más vive en una profunda crisis de valores como el consumismo, placer, el dejar pasar, acomodarse, violencia entre otros.

El mundo de hoy ofrece muchas ventajas y también muchos retos. Uno de ellos es la familia, que tiene la función dentro de la sociedad ya que cada vez más el divorcio esta a la orden del día, porque cada quien busca su propia felicidad no importa las personas que están de por medio; la competencia en el trabajo, las exigencias económicas, el endeudamiento que por aparentar se endeudan, los deseos de realizarse y los

problemas derivados del mundo hedonista donde la persona busca su propio placer sin importarle dañar su propia dignidad, todo esto influye en las familias .

Corominas, (2004). Los hijos crecen en este ambiente de cambio, y experimentan en la sociedad, la influencia de la tecnología y de los medios de comunicación que influye poderosamente en su formación; por eso es importante que los padres de familia acompañen este proceso apoyándolos con una educación crítica, que les ayude a discernir, a compartir y a ser lo que es bueno, que compartan, sean solidarios y responsables, la mejor escuela es con el ejemplo.

El padre es la figura de autoridad, para los hijos es el que representa los valores, él que con su testimonio da ejemplo a seguir, que satisface las necesidades de seguridad para la familia; pero en la actualidad en muchos hogares guatemaltecos, la madre dedica el tiempo a los hijos iniciándolos, en el saber, mujer educadora porque pasa mayor parte con ellos, son ellas las primeras educadoras desde los inicios de su gestación con una entrega incondicional y sobre todo por amor.

La forma de vida en la familia puede alimentar las necesidades afectivas que, durante toda la vida, serán auténticos cimientos y apoyos de una fe viva. El deber de los padres consiste en potenciar en sus hijos ser personas integrales.

1.1.9 La comunicación de los padres con los hijos

Duran et.al, (2004). La comunicación es el medio para entablar relaciones humanas de una manera natural que tienen los seres humanos, para darse a entender en el entorno que se vive de acuerdo a las diferentes actividades de interrelación en los niveles; sociológico, político, biológico, psicológico, religioso y cultural.

El diálogo se basa en un proceso natural que inicia desde el momento de la concepción del ser humano; desde ese momento recibe y transmite mensajes a la

madre para continuar con el padre y con los miembros de la familia, esa comunicación es gradual se expresa con los amigos, en la escuela y sociedad.

Diccionario Enciclopédico Continental Siglo XXI. (2002). Hay diferentes tipos de comunicación como son:

- La hablada, en la cual entablar un diálogo verbal entre dos o más personas.
- La escrita, se expresa a través de signos escritos.
- Con gestos, o con los movimientos del cuerpo.

Para que la comunicación sea más efectiva: en los hogares deben formar la práctica del diálogo con sus hijos, enseñar reglas para intercambiar sentimientos y deseos, cuidar siempre la relación entre ellos. Los padres de familia deben buscar espacios donde se pueda compartir y tratar temas con sus hijos de una manera más adecuada; para que la participación en el intercambio de ideas sobre sus sueños, esperanzas, ideales y metas les ayude a crecer entre las familias.

La comunicación permite mantener relaciones armoniosas entre los miembros de la familia. Ante la falta de diálogo entre los miembros de la familia no se pueden buscar apoyo en personas poco confiables y recomendables sabrán orientar y aconsejar adecuadamente. Y desarrollar una mayor confianza, autoestima, independencia y autonomía, además de disminuir los comportamientos vigilantes y castigadores innecesarios. Escuchar con atención lo que su hijo tiene que decir, sus opiniones, sentimientos, dificultades constituye un aspecto de una buena comunicación familiar.

1.1.10 Relación de los padres con los hijos

Duque y Viaco, (2007). La organización del tiempo es importante para crear espacios dentro de los hogares y fomenta las relaciones intrafamiliares que integran padres e

hijos para lograr que la formación tenga eco en cada uno de los miembros y exista una relación más estrecha que fortalezca la unidad familiar.

Las relaciones de padres con los hijos son de vital importancia en el proceso de aprendizaje para expresar sentimientos, pensamientos, vivencias que van a contribuir a establecer fases de comunicación a distintos niveles. Muchas veces se vive en un clima de violencia y agresión que va a crear un ambiente de miedo, inseguridad y temor, que impide comunicarse con libertad y conduce a aislarse en los propios problemas.

Al llegar a la edad escolar, los maestros y los amigos empiezan a desempeñar un papel tan importante en el proceso de socialización del niño como el que tenían los padres en la edad preescolar. Es este período surge una tendencia a establecer relaciones más constantes y limitadas con amigos escogidos.

Los padres promuevan en sus hijos una relación cálida que favorezca las relaciones de confianza y cercanía entre ellos, también ese clima de escucha, para que cada niño o niña comente lo que ha vivido durante el día, saber dedicarles el espacio es muy importante para el crecimiento de los hijos, motivándolos en todos los sentidos.

Duran et.al, (2004). La formación en actitudes de escucha activa tiene dos factores muy importantes que los padres deben de conocer e implementar con los hijos: la parte racional: que es el conjunto de ideas, pensamientos, creencias y conocimientos y otra la parte emocional: conjunto de sensaciones, sentimientos y emociones. Si se maneja esto va influir en los hijos cuando tengan que escuchar las ideas, lo que los padres les quieren informar comunicar.

1.1.11 Procesos de escuela de padres

La escuela de padres es un medio adecuado para la educación permanente de los mismos, que les permite enriquecerse con una formación sólida y sistemática y así poder ayudarse entre ellos a nivel personal, como pareja y como grupo.

No existe alguna carrera que forme a los padres y madres de familia en esta tarea tan importante como es la educación de sus hijos; adquirir esta responsabilidad, es un compromiso que desde el momento que se decide formar un matrimonio, muchos padres van adquiriendo esta formación con la experiencia de cada día.

La posibilidad de reflexionar varios temas ayuda a la realidad de cada uno de los hogares, al compartir con otros grupos y otras parejas se enriquecen con nuevos aprendizajes y experiencias propias de la educación de los hijos.

La formación busca, ser más eficiente y eficaz reconocer lo que uno tiene individualmente, las riquezas y debilidades para tratar de cambiar por actitudes que le permitan ser mejores en todo lo que realiza, ver los conflictos de diferente manera y darles solución. Provocar una actitud positiva para los demás, estimular un comportamiento diferente, en las relaciones familiares.

Creer como parejas y como padres, respetar el tiempo del proceso de maduración en la escuela de padres, los hábitos, conductas y sobre todo la parte humana sin esperar nada a cambio; luchar día a día por poner en práctica lo que se conoce de tal manera que el proceso de enseñanza aprendizaje se refleje en la tarea de educadores y formadores de los hijos, es un trabajo que requiere paciencia.

En relación a la escuela de padres la directora y la directiva se compromete a iniciar con lo siguiente:

- Mantenerse en comunicación con los padres de familia.

- Motivar a los padres de familia para implementar el proyecto de la escuela de padres.
- Hacer un diagnóstico para ver los temas de mayor relevancia antes de la planificación.
- Involucrarlos en la escuela de padres como monitores.

a) Organización de la escuela de padres

Se ha de contar, con una verdadera organización, en la que exista una junta directiva de escuela de padres, así como unas comisiones que tengan tantas especialidades como tipos de actividades se organicen. El objetivo deseable, es el logro de una mutua formación padre centro escolar, pues los miembros de la institución educativa, al recibir sugerencias y experiencias de los padres, también se forman; pueden enriquecer los programas educativos de la institución docente.

Aunque la escuela de padres y la asociación de padres, tengan algunos puntos en común, cada función es diferente, la escuela de padres se caracteriza por su formación sistemática e integral durante el proceso de temas que se desarrollan, la asociación de padres es para organizar actividades dentro de la institución.

La importancia que tiene la escuela de padres, para la formación en las diversas facetas relativas en función educadora familiar. Deben esforzarse al máximo para su propio perfeccionamiento. La escuela constituye una de las instituciones que con más interés se debe preparar para realizar la tarea de la formación pedagógica de los padres.

La organización de la escuela de padres en un centro educativo debe ser fruto de la motivación de la directora o persona delegada por ésta a mamás y papás con conciencia y necesidad manifiesta de formación, una vez integrado este grupo o

comisión, se adhiere al grupo de maestros de grado ó guías y luego a todo el personal del centro educativo. Esta “comisión” debe animar, planear y programar las actividades que se realizaran en la escuela de padres.

b) Animador responsable de la escuela de padres

En toda organización debe haber un equipo responsable para coordinar y animar la escuela de padres y madres:

- El director de la institución.
- Un equipo directivo de la escuela.
- Una serie de personas capaces de integrar los diferentes aspectos que encierra la función de establecer directrices y normativas que posibiliten el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Los profesores fijos o personas especialistas pueden impartir a los padres y madres de familia las distintas materias fuertes del programa y distintas personas, a modo de animadores.
- Los miembros de la escuela de padres, los que se benefician de la misma, son la totalidad de padres y madres de los alumnos que integran la institución escolar.
- Los monitores de la escuela de padres, es una tarea importante a desarrollar; se deben formar integralmente el equipo de monitores para la partida de la escuela de padres y madres.

c) Objetivos, temas, evaluación de la escuela de padres

Objetivo general:

Compartir una formación integral que permita ser personas, padres y educadores responsables de la formación de los hijos, conocer y practicar herramientas de

crecimiento humano y cristiano; para vivir en armonía en la familia y construir una sociedad que viva los valores del Reino de Dios.

Objetivos específicos:

- Valorar nuestra vida como personas, como mamá, papá o responsable del estudiante, compartir el don de SER hijos de Dios, aprender y enseñar a vivir desde la fe en Dios, practicar experiencias de oración que permitan ser luz en vida ordinaria.
- Mejorar la salud, nuestras relaciones interpersonales, de manera que nuestra vida sea sana y equilibrada, vivir plenamente la vocación de padres y educar a los hijos como personas autónomas para amar y servir, ser personas con autoridad, no autoritarias, ni sobreprotectoras.
- Colaborar con la vivencia familiar armoniosa que permita ser felices en familia y conservar la unidad familiar, asumir y realizar el proyecto de vida personal, y el proyecto familiar como parejas y como padres o educadores de los hijos.
- Constituye una institución que puede ser de diverso carácter en relación con los centros educativos y en la que, mediante conferencias, reuniones, cursos y otros elementos formativos análogos, se pone a los padres al día sobre la problemática de la educación de sus hijos y de su actividad para los mismos.

La temática puede ser la siguiente:

1º Parte dinámica familiar.

Desarrollo de la personalidad

Adolescencia y juventud.

Papeles de los padres.

Proceso de identidad.

Alteraciones del grupo familiar.

Integración familiar.

2º Parte Psicopedagogía.

Psicopedagogía de la enseñanza.

Higiene mental de estudio.

Actitudes educativas y ayuda en el estudio.

3º Parte Sociología.

La sociedad y la familia.

La sociedad actual y futura.

4º Parte Psicología clínica.

Ajustes adaptación y equilibrio psíquico.

Diferencias individuales y educación: tipología, edades, sexo, características peculiares.

5º Parte psicodiagnóstico.

Importancia, uso y límites de los test.

Test de inteligencia y aptitudes.

Test de personalidad y su valoración.

6º Parte orientación profesional

Vocación y ajuste profesional.

Aptitudes y decisión profesional.

Técnicas.

7º Parte humana

Mi ser persona

El proyecto personal.

Aprender a convivir.

La evaluación: Es sistemática en cada encuentro, taller o charla. Al final de cada ciclo se evalúa el equipo tomando en cuenta: Asistencia, compromiso, logro de objetivos.

d) Escuela de padres en casa

Martínez, (2003). De la educación de los menores nadie en la sociedad puede desentenderse, si bien la responsabilidad recae más directamente en educadores y padres de familia. Es a éstos, a los padres de familia, sobre todo a los que no tienen posibilidad de frecuentar una escuela de padres, a quienes, convencida de que en este ámbito familiar donde el niño va a recibir las primeras impresiones vitales, que continuaran en todo el proceso de infancia, adolescencia y juventud y que por razones de trabajo y horarios se les imposibilita asistir asiduamente a una escuela de padres presencial, se dirige un programa de escuela de padres en casa.

Se ofrece este recurso como alternativa.

Posible método:

- Leer el tema individualmente.
- Pensar con la debida atención.
- Cuando los esposos vean oportuno, dialogar juntos sobre el tema.
- Es convenientemente compartir con los hijos sobre los temas cuando éstos ya puedan comprender.
- Intercambiar y compartir con otros matrimonios o personas especializadas, cuando es posible, es una práctica enriquecedora.

Temas:

Primera parte

- La educación, obra de amor.
- El dialogo en el hogar y sus características del diálogo.
- Educar en la autoestima.
- Educar en la en la verdad y en la alegría.
- Autoridad y libertad. Autoridad y disciplina.

Segunda parte

- Un proyecto común.
- Tus hijos de preescolar.
- La edad de la razón.
- Tus hijos de nueve a doce años.
- Grandes ideales (12 a 15 años).
- Continúa la conquista de la justicia y la libertad (15 a 18).

Tercera parte

- Construir la vida.
- El estudio de los hijos en el hogar.
- Educar para ser persona.

- La comunicación con Dios.

Cuarta parte

- La televisión en el hogar.
- Educar la voluntad.

1.2 Rendimiento Escolar

1.2.1 Definición

Diccionario de Pedagogía. (2002). Expresa que el rendimiento escolar, es la parte final del proceso enseñanza-aprendizaje, es la finalización del planeamiento de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado. Es el resultado, que demuestra la buena o mala dirección de los distintos elementos que hacen posible la educación en la escuela.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido son varios los componentes, del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela, implican la transformación de un estado determinado en estado nuevo, se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias.

1.2.2 Educación integral

Duran, et.al, (2004). El ser humano es un ser sociable y educable porque cada día aprende cosas y experiencias que fortalecen sus conocimientos. La educación integral es aquella que contempla la totalidad de las funciones humanas: Lo intelectual, espiritual, sensible, corporal, y el propio carácter.

Los docentes tienen el compromiso de educar desde la integralidad para responder a los nuevos retos de la sociedad actual, que necesita, hombres y mujeres capaces de responder al desarrollo humano. Aplicar metodologías creativas en los estudiantes y sobre todo una educación que promueva los valores, desde la participación y la solidaridad.

La educación integral debe llevar a integrar todo el ser y qué hacer de cada día, es importante que no se deje de educar en todas las dimensiones, educar para una cultura ecológica, debe fomentarse en los alumnos el profundo respeto por la vida en todos los espacios; una educación en la multiculturalidad donde se valore y se respete la cultura de cada ser humano.

La sociedad en la que se vive cada vez demanda luchar por prepararse mejor para responder a los nuevos retos que exige; esto hace que se forme en una educación integral, para responder a ellos se debe tener en cuenta:

- Educación armónica que favorezca el desarrollo y las capacidades físicas, afectivas, emocionales, intelectuales, sociales, éticas y trascendentes de los educandos.
- Comunidad que promueve el respeto a la persona y la convivencia fraterna en un clima de sencillez y cercanía, que acoge y acepte la pluriculturalidad.
- Actitud crítica, abierta al diálogo y responsable ante un mundo globalizado.
- Reflexión en la capacidad de empatía, admiración y agradecimiento.
- Relación interpersonal, encontrar sentido a la vida a través del servicio y el compromiso.

Por lo tanto, es importante propiciar espacios para que padres de familia y docentes colaboren de manera conjunta para realizar una educación integral, establecer juntos

procesos de aprendizaje desde la persona humana, para que los estudiantes vivan su desarrollo a plenitud.

1.2.3 Importancia del entorno

Según el ambiente familiar, cada niño reacciona a estos estímulos de manera distinta. Corresponde a los padres y educadores descubrir el motivo o los motivos del desinterés escolar del alumno.

Las características propias del niño, lo que sucede en el salón de clase, su ambiente familiar, los mensajes de la cultura en general, las condiciones ambientales, el sistema curricular influyen en que tan satisfactorio sea su desempeño escolar.

Duque y Viaco, (2007). Elementos que pueden influir, el estímulo paterno hacia el estudio, el aspecto social y cultural de la comunidad educativa. Si el ambiente escolar, no es acogedor agradable, motivador e interesante esto puede llevar al alumno a desinteresarse y desanimarse. El estado físico, de la salud y bienestar que acompaña al alumno, una mala salud, puede imposibilitar la persistencia de la atención y la concentración en las actividades académicas.

Para poder desarrollar un mejor aprendizaje se necesita un clima de confianza tanto en los hogares como en las escuelas. La motivación es muy importante para poder desarrollar un aprendizaje que sirva para la integración en el rendimiento escolar es por ello que se retoma el ser y tener para la realización de nuestro propio crecimiento.

Es importante conocer los factores que ayudan a vivir desde el entorno, tanto interior como exterior, que son parte de la educación integral, dedicar tiempo para conocimiento interior, cuales son los elementos que no ayudan a crecer como persona dentro de la sociedad que se vive.

El trabajo personal, es proceso que debe trabajarse para conocerse y aprender a escucharse a sí mismo, aprender a quererse y aceptarse como es, ofrecer y dar confianza con el entorno, eso hace que establezcan relaciones sólidas y estables que abran espacios de conocimiento mutuo, es importante crear un ambiente de escucha, de respeto.

1.2.4 Condiciones para mejorar el rendimiento escolar

Duran, et.al, (2004). El efecto del rendimiento escolar se mide a través del aprendizaje que se les atribuye a las escuelas; existe una fuerte incidencia en el contexto social, económico y cultural. El condicionamiento en los hogares ayuda a mejorar este proceso de aprendizaje medido desde toda la realidad.

En Guatemala, un país lleno de riqueza cultural pero marcada por la desigualdad social y cultural, esto afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje por no tener las condiciones necesarias; hay escuelas en las que no se cuentan con los recursos necesarios para el aprendizaje, lo que dificulta llevar a cabo una educación integral.

El clima escolar es importante dentro de las escuelas donde los docentes favorezcan, la acogida, el respeto, la solidaridad y sobre todo de confianza, donde los alumnos sientan la libertad de poder expresar su sentimiento y lo que vive. Los recursos son otro factor que influye en la escuela para brindar una mejor educación es necesario, utilizar de la mejor manera, los recursos humanos y los materiales para alcanzar el rendimiento escolar óptimo.

El docente debe propiciar en el aula un ambiente de armonía, unidad, en las relaciones entre alumnos, alumnos-profesor, alumnos-padres de familia y profesor padres de familia, es una tarea acompañar y guiar en este proceso de aprendizaje en el que los estudiantes se motiven a aprender y enseñar.

Se nota que en la mayoría de los hogares no se cuenta con las condiciones necesarias para ayudar a los hijos en el aprendizaje por falta de conocimientos, de tiempo, y espacio adecuado, esto afecta al estudio de los estudiantes, ya que solo se quedan con la enseñanza de los docentes, porque no se cuenta con el apoyo de los padres y madres de familia.

El contexto sociocultural determina, como principal fuerza los aprendizajes, y por ende el rendimiento escolar. Uno de los factores con mayor incidencia en el rendimiento es la gestión del director que propicia un clima escolar, que determina la organización para mejorar aprendizaje educativo y brinda las condiciones para lograr una educación de calidad. En la familia la mala condición socioeconómica, donde los padres tienen una escolaridad baja, puede darse escasa motivación para que los hijos no prosigan los estudios.

Las fuentes de tensión que inciden en el rendimiento escolar son numerosas y los fracasos pueden ser el resultado de la incapacidad para generar éxito o de implementar soluciones diversas a las dificultades de la vida. Por ello, es importante identificar en qué situación se encuentra el estudiante, si la limitación para dar solución a sus problemas se debe a la situación social-familiar o a la carencia de alguna destreza que es necesario fomentar.

1.2.5 Atención y rendimiento

Los primeros años son claves para la atención en el rendimiento escolar, por eso es importante y fundamental que los padres estén atentos y prestar cuidado en estos años que marcan el proceso siguiente.

Un estudio que realizó Boujon, C. y Quaireau, C. (2004). Menciona que el interés en el aprendizaje radica en responder de forma rápida a situaciones que muchas veces se repiten con un bajo nivel de vigilancia, esto sucede cuando se está muy cansado. Otra

ventaja de estos aprendizajes está en poder realizar acciones automatizadas, sin dejar de centrarse en acciones y pensamientos que requiere mayor atención.

Las diferencias temperamentales individuales influyen en el entusiasmo con que los estudiantes abordan los aprendizajes nuevos. Los niños pueden ser semejantes en cuanto a su capacidad cognitiva, pero muy diferentes por su forma de responder a las exigencias de la escuela. Un niño puede o no rendir bien en clase por diversas razones; desequilibrios o falta de ajustes entre el nivel de enseñanza y la capacidad.

El interés, la motivación, y el temperamento, todos estos aspectos contribuyen a que el aprendizaje sea satisfactorio o no. La atención y rendimiento en los pequeños, se orienta hacia objetos nuevos y disminuye hacia los objetos habituales. Cuando la tarea es compleja por ejemplo la lectura requiere de una mayor atención.

Para lograr memorizar, es necesario tener un control de atención, se necesita dedicar el espacio para poder repetir. Los tratamientos controlados se pueden realizar, y adaptar a la situación; los tratamientos automáticos son rápidos pero a veces no se adaptan a la situación.

Krauskopf, (2007). La psicomotricidad basada en una visión global del ser humano, integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensomotrices en las capacidades de ser y de expresarse la persona en un contexto psicosocial. La psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Se desarrolla asimismo y parte de una concepción, diferente forma de intervención psicomotriz que encuentra su aplicación en cualquiera que sea la edad del individuo, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Dichas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, titulación y perfeccionamiento profesional, constituye cada vez más el objetivo de investigación científica.

1.2.6 Educar en responsabilidad

Gervilla, A, (2008). La responsabilidad es el ambiente, que cada familia ofrece en su hogar, en la escuela y en la vida para conseguir saber elegir el bien, ser correcto, amable, verdadero y puntual, los padres tienen la tarea de enseñar a sus hijos a ser responsables.

La tarea de formar en responsabilidad corresponde tanto a los padres, los docentes y a la sociedad misma. Requiere un trabajo en conjunto para fortalecer a los alumnos en esa seguridad y confianza, para que sean ellos mismos los creadores de sus propias decisiones de acuerdo a su capacidad; saber asumir las consecuencias a las que muchas veces le llevará tomar estas u otras decisiones.

Los padres de familia son los primeros formadores de sus hijos por lo tanto deben cuidar y mantener espacios para compartir y sobre todo tiempo para que estudien, desde pequeños deben aprender a ser responsables de su propio crecimiento. Es muy importante que los padres y madres de familia ayuden a sus hijos para que desde pequeños puedan organizar su tiempo y asumir sus responsabilidades de acuerdo a su edad, deben establecer sus horarios.

La formación en los primeros años es determinante para los niños, es deber de los padres formarlos en este hábito de estudiar con responsabilidad. Motivarlos para que sean conscientes de su propio crecimiento y sean capaces de desarrollar estos valores que les van ayudar en su desarrollo tanto humano como intelectual.

La responsabilidad se va asumiendo en la medida de que uno mismo sea consciente de su propio desarrollo, también esforzándose en las tareas de la vida cotidiana, que de alguna manera los padres enseñan en el día a día.

Actualmente es necesario que se eduque en la responsabilidad, la mayoría de los padres pasan fuera de los hogares por situaciones de trabajo, y no dedican el tiempo para revisar las tareas escolares esto hace que los niños aprendan a ser responsables de su propio aprendizaje. Las tareas personales y en grupo son medios que les fortalecen el aprendizaje, refuerzan y ponen en práctica lo aprendido en clase.

1.2.7 Dificultades en el rendimiento escolar

Duran et.al, (2004). Hay diferentes y variadas dificultades en el rendimiento escolar: los problemas familiares, las dificultades personales de los estudiantes, la gestión escolar, el Estado y los problemas sociales.

Otros distractores que afectan el proceso educativo, los estudiantes están rodeados de los medios de comunicación social y mensajes que les pueden afectar. El rendimiento escolar se ve afectado por la falta de interés por las asignaturas, porque no tienen el ambiente adecuado en la casa y de alguna manera influye negativamente en la motivación de los estudiantes, la falta de organización en el estudio, la falta de planificación de su horario, no se les ha enseñado a estudiar, no tienen técnicas que favorezcan el estudio, esto les afecta en su rendimiento escolar.

Los padres son los primeros responsables y deben ayudar a sus hijos, y evitar el fracaso escolar. Para evitar el fracaso escolar tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Propiciar el hábito de estudio, organizar el horario.
- La motivación en el estudio. Es muy importante que los padres motiven a los hijos a estudiar, a aprender.
- Estar atentos al proceso del estudiante a la entrega de calificaciones y no esperar al fin de año.

- Adecuar un lugar para fortalecer el ambiente en casa y propiciar técnicas de estudio.
- Darles un tiempo de descanso cada cierto tiempo.
- Organizar las horas de comida y de ir a dormir.
- Trabajar la autoestima, en los niños y sobre todo en los adolescentes.

El papel del profesor es muy importante en este proceso se debe hacer un diagnóstico con sus alumnos, para ver y apoyar de acuerdo a la situación de cada uno de ellos, buscar técnicas y metodologías para trabajar el conocimiento personal y grupal que favorezca el clima de confianza de mutuo apoyo en el aprendizaje.

1.2.8 Factores que inciden en el rendimiento escolar

Boujon, C. y Quaireau, C. (2004). En el desarrollo de la persona intervienen por un lado la transformación genética y por otro el ambiente exterior. La persona, en lo referente a su formación está limitada por las circunstancias que le rodean, que son ajenas a ella principalmente en los primeros años de su vida.

Ningún padre ha nacido sabiéndolo todo, es la vida que va haciendo escuela en ellos y que van aprendiendo en la tarea educativa como padre y madre, en sus hogares; su actuar como educadores facilita el proceso de habilidades en el desarrollo intelectual.

En todo proceso de formación, hay diferentes factores que intervienen en el rendimiento académico, algunos son:

- Factor biológico: Mantener buenas condiciones en el organismo lo cual le permitirá asimilar fácilmente la enseñanza.

- Factor psicológico: Se refiere al estado anímico, adaptación, cociente intelectual, ya que el rendimiento está muy relacionada a las capacidades mentales.
- Factor económico: Son las condiciones económicas las cuales repercuten en el alumno en las diferentes etapas de desarrollo.
- Factor cultural: El entorno, las costumbres, tradiciones de un pueblo marca las capacidades del estudiante.
- Factor sociológico: La comunidad doméstica es considerada un factor decisivo en la vida del niño ya que ella es el elemento primario de socialización.
- Factor religioso: Las creencias religiosas marcan el desarrollo intelectual, emocional, humano, sensitivo de la persona.
- Factor emocional: Lo emocional es un factor básico en la conducta del ser humano, ni las actividades intelectuales más objetivas pueden librarse de la influencia de los sentimientos del ser humano.

Algunas sugerencias que los padres de familia deben tomar en cuenta para que preparen un ambiente más favorable para el aprendizaje de sus hijos:

- Tener momentos de descanso, el silencio a través de la concentración, un relax para eliminar las tensiones que se han generado durante el día.
- En las comidas al compartir en familia, cuidar la participación de todos los miembros en las diferentes actividades, conversar temas generales.

- Los viajes y salidas familiares, educar en la contemplación de vida y lo que se tiene al entorno, visitas culturales, organizar la participación de todos los miembros en estas actividades todos deben colaborar.
- Practicar la lectura y la escritura, compartir un rato la lectura de artículos de importancia, o simplemente los cuentos.
- Tareas domésticas, la participación de todas de acuerdo a su edad todos deben colaborar para ser parte de la familia.
- Tiempo libre, buscar juegos educativos, pintar, dibujar, escuchar música, leer, entre otros.

1.2.9 Estrategia para el rendimiento escolar

Tierno, (2008). Es importante tomar en cuenta que para lograr un rendimiento escolar exitoso es necesario favorecer el aprendizaje con una educación integral que abarca toda la dimensión humana del ser y del saber.

Para mejorar el rendimiento escolar se necesitan herramientas que faciliten el aprendizaje; el éxito del estudio dependerá de cómo se organice, el interés y la motivación que se ha dado en la familia.

- El ambiente que se tenga en la escuela y en los hogares a favorecer el aprendizaje educativo.
- La atención en los primeros años que es fundamental, los padres de familia deben estar al cuidado es esta etapa tan importante.
- Las técnicas y las metodologías utilizadas por los docentes, ayudan para mejorar el rendimiento escolar.

- Fomentar el hábito de lectura y sobre todo la disciplina para dedicarse a estudiar.
- Las condiciones personales como son, la salud, el descanso, alimentación, son importantes; una persona bien equilibrada tiene capacidad y puede rendir mejor en el estudio.
- El ambiente donde se estudia, la iluminación, que no haya distractores. El lugar debe resultar cómodo y agradable pero no debe invitar a dormir.
- El horario y planificación de estudio debe ser adaptado a las necesidades y flexible de acuerdo a las necesidades de cada persona.

1.2.10 La participación de los padres en las actividades escolares

Gervilla, A, (2008). La participación de los padres en la educación de los hijos, es muy importante, que se involucren en todas las actividades posibles para un mayor acercamiento con la escuela y con sus hijos.

Los padres realizan una labor educativa que se expresa en la labor como director de su propia escuela, en la que imparte una formación de seres humanos durante 24 horas del día, los 365 días del año. Además de eso debe dejar espacios para participar en las actividades fuera del aula de sus hijos.

Para responder a las necesidades que le exige el cuidado y dedicación para sus hijos se debe de tomar en cuenta lo siguiente: El cuidado permanente, la responsabilidad y sobre todo el amor para tener la paciencia, por lo tanto papá y mamá deben estar disponibles para asistir a las reuniones requeridas por la institución o la escuela.

La participación de los padres de familia dentro de la escuela se reforma lo esencial, crece la conciencia de la necesidad de participar y acompañar los procesos que

propone para los estudiantes, algunos participan en la directiva escolares y al igual que los alumnos aprenden a ser responsables en lo que asumen como compromiso.

Otra experiencia que se hace es la escuela de padres, la cual se ve fortalecida con temas, en un proceso sistemático de participación en las diferentes reuniones programadas para llevar a cabo la formación de las familias, estas formaciones ayudan en la educación de los hijos y la responsabilidad que tienen los padres.

Algunas actividades para los alumnos y padres que se pueden hacer para favorecer el rendimiento escolar:

- Ejercicios de relajación, esto les permite descargar liberarse de las tensiones que se viven a diario con el grupo o con la familia y este ejercicio se hace con cada movimiento del cuerpo.
- Meditación dirigida, este ejercicio se hace para reducir el estrés y la tensión y se hace con algún tema de interés.

1.2.11 Calidad educativa en el rendimiento escolar

Las políticas educativas en Guatemala, (2008 -20012). La educación de calidad, constituye un indicador de la calidad de la educación, el papel que desempeña la educación en la promoción de las actitudes y los valores relacionados con una buena conducta cívica, así como en la creación de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando.

La calidad es un elemento medular de la educación que no sólo tiene repercusiones en lo que aprenden los alumnos, sino también en su manera de aprender y en los beneficios que obtienen de la instrucción que reciben. La búsqueda de medios para

lograr que los alumnos obtengan resultados escolares decorosos y adquieran valores y competencias que les permitan desempeñar un papel positivo en sus sociedades.

Las políticas educativas priorizan la educación en calidad que permite avanzar en todos los centros educativos y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje sin distinción alguna; realizar un mejor trabajo en bien de la niñez y juventud, para responder a un mundo globalizado que exige calidad.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia es la base de la sociedad; sin embargo a lo largo de la historia se han generado cambios en el seno de los hogares, esto ha provocado modificaciones culturales, religiosas, políticas, económicas y sociales que han afectado el ambiente familiar. Una de las alteraciones evidentes es el debilitamiento de la unidad familiar, que favorece un rendimiento escolar indeficiente. Ante estos nuevos retos que la sociedad presenta es importante fomentar y cultivar los valores de la comunicación, escucha y sobre todo el amor entre padres e hijos. Es importante proporcionar a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos, crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente. No hay una escuela para ser padres, se aprende a ser mamá y papá con la experiencia de cada día. Muchas veces se cometen errores que marcan la vida de los hijos. El rendimiento escolar de los estudiantes hace evidente los problemas de la familia. Por lo tanto, la escuela de padres y madres surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos. Con la escuela de padres y madres se pretende incidir con una formación sistemática, que mejore el rendimiento escolar de los hijos. Ante esta situación surge la pregunta ¿Cómo la formación y acompañamiento desde la escuela de padres, influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6º grado?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

Verificar como la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6º grado, del Centro Educativo, Santo Hermano Pedro de Santa Cruz del Quiché.

2.1.2 Objetivos específicos

- a) Identificar las familias que asisten asiduamente a la formación de la escuela de padres para establecer como es el rendimiento escolar de sus hijos.
- b) Establecer que aprendizaje y vivencias obtienen los padres y madres que participan en la escuela de padres.
- c) Determinar cómo influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, la asistencia de los papás a la escuela de padres del establecimiento.
- d) Establecer que dificultades se presentan en el desarrollo de la escuela de padres.
- e) Proponer acciones para ser más eficiente la escuela de padres y madres en el centro educativo.

2.2 Variables

- Escuela de padres.
- Rendimiento escolar.

2.3 Definición conceptual.

2.3.1 Escuela de padres

Plan de escuela de padres del Colegio el Rosario (2005). Es un plan sistemático de formación para padres y madres de familia en los aspectos psicopedagógicos, culturales, sociales, religiosos, políticos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo. Los propios padres de familia, son los que a través de la reflexión de su experiencia y el diálogo con otras parejas que realizan su

auto-aprendizaje, que como padres de familia comparten lo que desean transmitir a sus hijos.

2.3.2 Rendimiento escolar

Diccionario de Pedagogía. (2002). El rendimiento escolar, es parte final del proceso enseñanza-aprendizaje, es la finalización del planeamiento de maestros, alumnos, padres de familia y el estado. Es el resultado, que demuestra la buena o mala dirección de los distintos elementos que hacen posible la educación en la escuela.

2.3.3 Definición operacional

Para verificar si la escuela de padres ayuda al rendimiento escolar, se entrevistó a la Directora del Centro Educativo para recabar los datos, se les paso una encuesta de 10 preguntas a los estudiantes, padres de familia y docentes, para tener la información sobre la investigación y los cuadros (PRIM), de los años 2009, 2010 y 2011, para sacar la puntuación de los alumnos.

2.4 Alcances y límites

2.4.3 Alcances

Estudio realizado en el Nivel Primaria, Centro Educativo Santo Hermano Pedro, Santa Cruz del Quiché. La investigación tiene como objetivo verificar la incidencia que tiene la escuela de padres en el rendimiento escolar. Facilitar la orientación para practicar los valores dentro de familia y en la escuela de tal manera que la formación sistemática de la escuela los padres y madres ayude en la formación integral de los estudiantes.

2.4.4 Límites

Falta de tiempo de los padres y madres para asistir a las reuniones en la escuela de padres. Desconocer la falta de responsabilidad en la participación de la educación

integral de los hijos. Dejar la responsabilidad en los docentes, y no colaborar en el apoyo con la formación y actividades que se tengan.

2.5 Aporte

Proponer acciones para hacer más eficiente la escuela de padres y madres en el centro educativo. Ayudar a sistematizar la escuela de padres y madres, para que lleve un proceso y se dé seguimiento con temas durante el ciclo escolar para las distintas secciones y así el apoyar a una educación integral.

La dirección del centro educativo y la directiva de padres de familia serán los colaboradores este proyecto. El aporte a las familias es proporcionarles herramientas metodológicas para orientar la educación de sus hijos, a través de temas, entrevistas, charlas, reflexiones personales y grupales, que les guíen en la utilización de las mismas.

En la sociedad crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente. Para que en el futuro se vivan los valores de las familias y se proyecten a la sociedad.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

La presente investigación se realizó en el Centro Hermano Pedro que funciona en Santa Cruz del Quiché, departamento del Quiché. Se entrevistó a la directora, se encuestó a los alumnos, padres y docentes para recoger los datos estadísticos del Centro. Siendo la población, 17 padres de familia, 17 alumnos y 9 docentes, los cuales corresponden el 100% de la población.

3.2 Instrumento

Para realizar el trabajo de campo se entrevistó a la Directora y se pasó una encuesta dirigida a los padres de familia, estudiantes y una a docentes. La encuesta incluye 8 preguntas en escala de likert y 2 abiertas que responden a los objetivos. Una entrevista con la directora del centro y cuadros (PRIM), de los años 2009, 2010 y 2011, para recoger datos de observación y numéricos. Los cuales facilitaron el logro de los objetivos planteados.

3.3 Procedimiento

Para la investigación se realizaron los siguientes pasos:

- Después de haber presentado seis temas, se hizo la selección de un solo tema.
- Se determinó el lugar en el que realizó el trabajo de campo.
- Se realizó la fundamentación teórica, que consiste en la recopilación de varios escritos con diferentes autores que tratan sobre las dos variables.
- Se consultaron varias fuentes bibliográficas.

- Se concluyó con la introducción para presentar el primer capítulo.
- Se elaboró el planteamiento del problema, que da como fruto el establecimiento los objetivos, el marco operacional.
- Se tomo a los 17 padres de familia, 17 alumnos y 9 docentes que representan el 100% de la población.
- Se elaboró la encuesta para los padres de familia de los estudiantes que están en 6º grado con preguntas que nos ampliaron la información para conocer las diferentes opiniones requeridas para la investigación.
- Se elaboró la encuesta para los docentes y percibir las diferentes opiniones, así recaudar mayor información sobre el tema.
- Se aplicó el instrumento y la tabulación de los datos, de forma de cuadros y gráficas para conocer los resultados de la investigación.
- Se elaboró la discusión de resultados analizando y comparando los resultados del trabajo de campo, el trabajo de tesis, a través de los objetivos alcanzados.
- Se elaboró una serie de conclusiones, llegando a dar la opinión de los resultados obtenidos en la investigación.
- Se elaboró las recomendaciones, para reafirmar la importancia que tienen la escuela de padres en el rendimiento escolar.
- Se elaboró una propuesta para sistematizar la escuela de padres y madres.
- Se presentó el informe final.

3.4 Diseño

El presente estudio es de tipo descriptivo- comparativo porque según. Achaerandio. (2010). aquella que estudia, interpreta y refiere lo que aparece como fenómenos. Es amplísima abarca todo tipo de recolección científica de datos, con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluación de estos, la investigación parte de la observación.

La investigación descriptiva, es típica de las ciencias sociales; examina sistemáticamente y analiza la conducta humana personal y social en condiciones naturales, y en los distintos ámbitos. Busca la resolución de algún problema, o alcanzar una meta del conocimiento. Suele comenzar con el estudio y análisis de la situación presente. La investigación descriptiva se utiliza también para esclarecer lo que se necesita alcanzar, metas, objetivos finales e intermedios y para alertar sobre los medios o vías en orden a alcanzar esas metas u objetivos. Y es comparativo por la diferencias de medias porque al tener el de 3 años, de los únicos estudiantes se puede verificar si hay cambios en la implementación de la escuela de padres.

3.5 Metodología estadística

Se utilizó la media aritmética, el porcentaje y la diferencia de medias para establecer las comparaciones y dar respuesta a los objetivos planteados. Para la representación final se utilizó el diagrama de barras para establecer comparaciones entre los aportes de las encuestas. Pues según Rodas (2001), ésta forma de representación gráfica se utiliza para representar variables cuantitativas y sirve para notar las diferencias que existen en las proporciones o porcentajes.

Su fórmula es:

$$\bar{X} = \frac{\sum fxi}{N}$$

Donde

\bar{X} = Media aritmética

f = Número de respuestas que se obtuvieron en cada opción que el sujeto de investigación brindó para cada pregunta.

N = Número del total de sujetos de investigación.

Y se aplicó la diferencia de medias por medio del análisis de datos en el programa de Excel.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

- 4.1 Cuadro No 1. $Z = -0,79$ cae en la región de aceptación del tema, quiere decir que la escuela de padres ayuda en el rendimiento escolar.

Prueba z para medias de dos muestras		
	Año 2009	Año 2010
Media	87	88
Varianza (conocida)	36,12	23,11
Observaciones	17	17
Diferencia hipotética de las medias	0	
z	-0,79	
$P(Z \leq z)$ una cola	0,22	
Valor crítico de z (una cola)	1,64	
Valor crítico de z (dos colas)	0,43	
Valor crítico de z (dos colas)	1,96	

Fuente cuadros PRIM. MINEDUC

- 4.2 Cuadro No 2. $Z = -0,80$ cae en la región de aceptación del tema, quiere decir que la escuela de padres ayuda en el rendimiento escolar.

Prueba z para medias de dos muestras		
	Año 2010	Año 2011
Media	88	89
Varianza (conocida)	23,11	13,22
Observaciones	17,00	17
Diferencia hipotética de las medias	0,00	
z	-0,80	
$P(Z \leq z)$ una cola	0,21	
Valor crítico de z (una cola)	1,64	
Valor crítico de z (dos colas)	0,42	
Valor crítico de z (dos colas)	1,96	

Fuente cuadros PRIM. MINEDUC

4.3 Cuadro No 3. $Z = -1,55$ cae en la región de aceptación del tema, quiere decir que la escuela de padres ayuda en el rendimiento escolar.

Prueba z para medias de dos muestras		
	Año 2009	Año 2011
Media	87	89
Varianza (conocida)	36,12	13,22
Observaciones	17	17
Diferencia hipotética de las medias	0	
z	-1,55	
$P(Z \leq z)$ una cola	0,06	
Valor crítico de z (una cola)	1,64	
Valor crítico de z (dos colas)	0,12	
Valor crítico de z (dos colas)	1,96	

Fuente cuadros PRIM. MINEDUC.

4.4 Cuadro No. 4 Promedio general de los estudiantes de 6º grado 2012.

Descripción	Rendimiento Académico 2009.	Rendimiento Académico 2010.	Rendimiento Académico 2011.
MEDIA	87	88	89

Fuente cuadros PRIM. MINEDUC.

Respecto a los cuadros de calificaciones de los años 2009. 2010 y 2011 se nota que el rendimiento ha ido aumentando, en el año 2009 que no se contaba con escuela de

padres la media es de 87 puntos, en el año 2010 que inicia la escuela de padres se nota un promedio más elevado y es de 88 puntos y para el año 2011 la media es de 89 puntos.

4.5 Cuadro No 5. Encuesta a padres de familia, estudiantes, y docentes.

No.	DESCRIPCIÓN	PADRES		ESTUDIANTES		DOCENTES.	
1		F	%	F	%	F	%
	SIEMPRE	8	47	7	41	7	78
	CASI SIEMPRE	6	35	3	18	2	22
	A VECES	3	18	5	29	0	0
	NUNCA	0	0	2	12	0	0
	TOTAL	17	100	17	100	9	100

No.	DESCRIPCIÓN	PADRES		ESTUDIANTES		DOCENTES.	
2		F	%	F	%	F	%
	SIEMPRE	10	60	1	41	1	11
	CASI SIEMPRE	5	29	5	29	6	67
	A VECES	2	11	2	12	2	22
	NUNCA	0	0	3	18	0	0
	TOTAL	17	100	11	100	9	100

No.	DESCRIPCIÓN	PADRES		ESTUDIANTES		DOCENTES.	
3		F	%	F	%	F	%
	SIEMPRE	7	41	9	53	1	11
	CASI SIEMPRE	6	35	6	35	8	89
	A VECES	4	24	1	6	0	0
	NUNCA	0	0	1	6	0	0
	TOTAL	17	100	17	100	9	100

No.	DESCRIPCIÓN	PADRES		ESTUDIANTES		DOCENTES.	
4		F	%	F	%	F	%
	SIEMPRE	14	82	11	64	0	0
	CASI SIEMPRE	2	12	4	24	7	78
	A VECES	1	6	2	12	2	22
	NUNCA	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	17	100	17	100	9	100

No.	DESCRIPCIÓN	PADRES		ESTUDIANTES		DOCENTES.	
5		F	%	F	%	F	%
	SIEMPRE	13	76	5	29	6	67
	CASI SIEMPRE	1	6	9	53	3	33
	A VECES	3	18	2	12	0	0
	NUNCA	0	0	1	6	0	0
	TOTAL	17	100	17	100	9	100

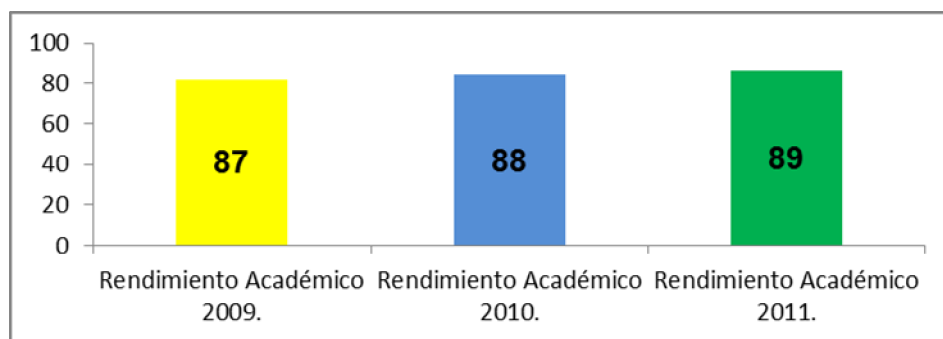
No.	DESCRIPCIÓN	PADRES		ESTUDIANTES		DOCENTES.	
6		F	%	F	%	F	%
	SIEMPRE	11	64	14	82	4	44
	CASI SIEMPRE	1	6	1	6	5	56
	A VECES	4	24	2	12	0	0
	NUNCA	1	6	0	0	0	0
	TOTAL	17	100	17	100	9	100

No.	DESCRIPCIÓN	PADRES		ESTUDIANTES		DOCENTES.	
7		F	%	F	%	F	%
	SIEMPRE	11	64	6	35	6	66
	CASI SIEMPRE	2	12	6	35	3	34
	A VECES	3	18	5	30	0	0
	NUNCA	1	6	0	0	0	0
	TOTAL	17	100	17	100	9	100

No.	DESCRIPCIÓN	PADRES		ESTUDIANTES		DOCENTES.	
8		F	%	F	%	F	%
	SIEMPRE	10	59	9	52	2	22
	CASI SIEMPRE	4	23	4	24	7	78
	A VECES	3	18	4	24	0	0
	NUNCA	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	17	100	17	100	9	100

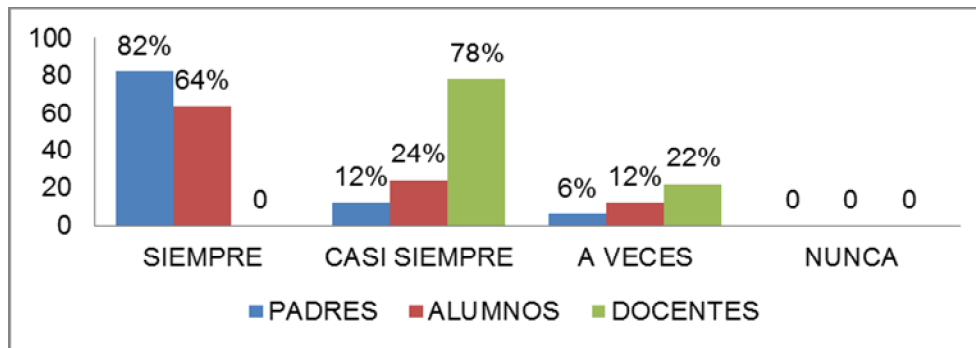
Fuente de investigación de campo 2012

4.6 Gráfica No 1. Resultados de los cuadros PRIM.



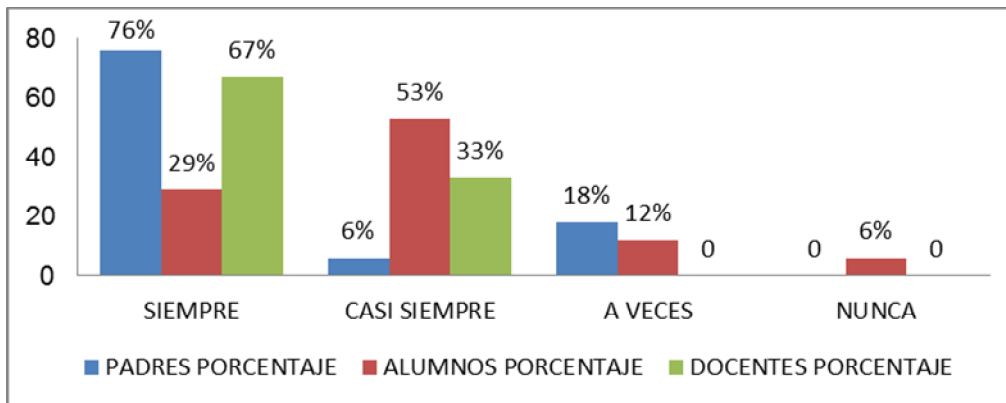
Fuente cuadros PRIM. MINEDUC.

4.7 Gráfica No 2. Asistencia de padres de familia a la escuela de padres.



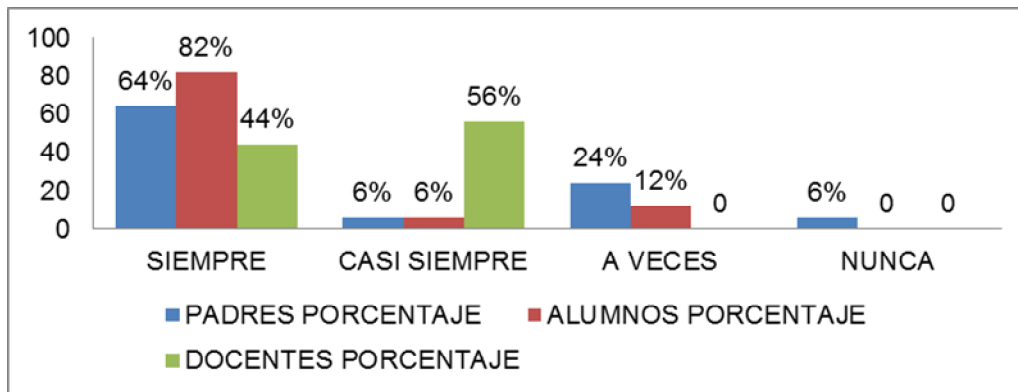
Fuente de investigación de campo 2012

4.8 Gráfica No 3. La escuela de padres ayuda en la educación de los estudiantes.



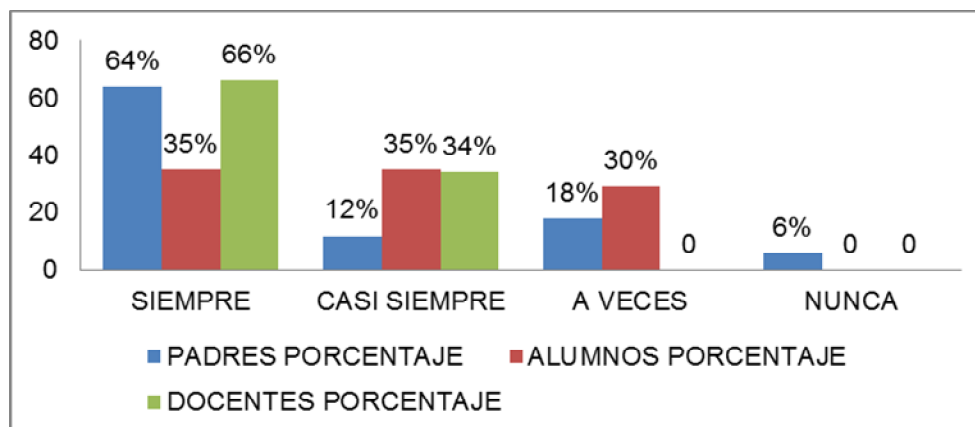
Fuente de investigación de campo 2012.

4.9 Gráfica No 4. La escuela de padres ayuda a la formación de los estudiantes.



Fuente de investigación de campo 2012.

4.10 Gráfica No 5. La formación que recibe en la escuela de padres ayuda a resolver los problemas de rendimiento escolar.



Fuente de investigación de campo 2012

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Pablo VI. En la declaración sobre la educación cristiana de la juventud, documentos del Vaticano II página 601, menciona que los principales educadores son los padres y madres de familia ellos deben de construir un ambiente que favorezca la educación integral. La familia es por lo tanto la primera escuela en formar día a día en valores, morales, éticos y religiosos, los hijos encuentren en los hogares las primeras experiencias de aprendizaje para la vida y fundamento para la educación.

Sin embargo no hay una escuela para ser padres, se aprende a ser papá y mamá con la experiencia de cada día; y especialmente con la comunicación y confianza que debe existir entre padres e hijos pero en siglo XXI esta relación se hace cada vez más compleja pues los padres les dedican muy poco tiempo a sus hijos por múltiples factores entre los que se acentúan: el trabajo, la irresponsabilidad y el desconocimiento de las necesidades e intereses de los jóvenes.

La escuela de padres ha encontrado mucho auge en la actualidad y se pretende que a través de ella se encuentre solución a múltiples problemas que afrontan los estudiantes entre los que se destacan: el bajo rendimiento escolar.

Es oportuno analizar los hallazgos de la investigación y compararlos con las fuentes teóricas para presentar cual es el impacto de la escuela de padres en relación al rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria del año 2012 del Colegio Hermano Pedro de Santa Cruz del Quiché.

Plan de escuela de padres del Colegio el Rosario (2005). Refiere que: La escuela de padres es un plan sistemático de formación para padres y madres de familia en los aspectos psicopedagógicos, culturales, sociales, religiosos, políticos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo. Los propios padres de familia, son los que a través de la reflexión de su experiencia y el diálogo con

otras parejas que realizan su auto-aprendizaje, que como padres de familia comparten lo que desean transmitir a sus hijos.

En el trabajo de campo, se cuestionó a los padres de familia para establecer con qué frecuencia asisten a la escuela de padres que funciona en el Colegio Hermano Pedro de Santa Cruz del Quiché. De los 17 encuestados, 14 indicaron que siempre asisten, 2 que casi siempre y 1 que a veces. Esta información fue verificada por la directora de dicho Colegio. Este dato es interesante porque los padres de familia demuestran interés en su formación y en la formación de sus hijos y las autoridades educativas han identificado este recurso para lograr aprendizajes significativos.

Gervilla, (2008). Afirma que los padres de familia son los principales responsables de fomentar los valores en cada uno de sus hijos, con su ejemplo ayudan afianzar en sus vidas valores, desde que son pequeños para socializarlos cuando sean más grandes. La familia desde su cultura, debe fortalecer los valores para ser más coherentes en su vida, para compartirlos en las relaciones de su entorno y complementen la educación desde una formación integral. Al cuestionar a los padres de familia sobre si la escuela de padres les ayuda para apoyar el aprendizaje de sus hijos, el mayor porcentaje dijeron que si les ayuda. Por consiguiente afirman que la escuela de padres refuerza los aprendizajes y vivencias que obtienen en la formación para apoyar en el rendimiento académico de sus hijos. La fuente fue verificada por la Directora del Establecimiento, quien apoya la formación de padres y madres de familia como un medio para el desarrollo de una educación de calidad.

Corominas, (2004). Certifica que uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella se logra intercambiar ideas, experiencias y valores; que ayudan al cambio de actitudes, sentimientos que permite conocer más en la experiencia diaria. Desde la infancia se palpa ese encuentro con el mundo de la socialización a través de la experiencia en las relaciones interpersonales que se implanta y dentro de ella se da una relación de mayor intimidad

con la familia. Por lo tanto el diálogo entre padres e hijos es fundamental en el proceso educativo, al preguntarles a los estudiantes si, sus papás les dedican tiempo para dialogar con ellos, un 41% respondieron que siempre, un 18% que casi siempre, un 29% a veces y un 12% que nunca. Se pudo verificar que no todos los padres tienen el tiempo para dedicarles por consiguiente es importante seguir trabajando el tema del diálogo entre padres e hijos. La fuente fue verificada por la Directora del Establecimiento, quien se nota interesada por brindar esa oportunidad de compartir temas a los padres de familia para que favorecer el diálogo entre ellos.

Además, Robledo y García, (2009). Enfatiza que el entorno familiar es un eje fundamental en la vida de los alumnos, tener las condiciones necesarias y brindar a los hijos una estructura familiar que favorezca el clima de convivencia entre padres e hijos también posibilitar un equilibrio en lo económico, social, físico y cultural para ayudarlo en su rendimiento escolar, en la investigación se verificó con los padres de familia si les motiva participar en la escuela de padres para la educación de sus hijos, es interesante comprobar que la mayor parte de los padres respondieron que siempre, y una mínima que casi siempre y a veces; la fuente fue confrontada y verificada con la Directora del Establecimiento. La investigación demuestra cómo la mayoría de los padres y madres de familia están motivadas a participar en la escuela de padres que les ha ayudado a crear un clima de confianza y de cercanía con sus hijos y así mejorar su rendimiento escolar.

Orellana, (2012). Describe que las primeras experiencias en entrar en contacto con la escuela o colegios son muy importantes. Los pedagogos sostienen que dependerá de la comunicación con los padres, son ellos los que deben familiarizarse con este cambio de hablarles acerca del porque estudiar. Expresa también, que la organización es base fundamental en los niños, son los padres de familia que deben preparar el ambiente e interesarse de cómo van con las tareas, preparar los materiales que van utilizando; siempre estar muy atentos a lo que ellos necesitan y sobre todo darles mucha confianza.

Propiciar espacios para que los padres de familia y docentes colaboren de manera conjunta para realizar una educación integral, establecer juntos procesos de aprendizaje desde la persona humana, para que los estudiantes vivan su desarrollo a plenitud. De acuerdo con la pregunta *apoya a sus hijos en las tareas escolares* los padres de familia, 10 indicaron que siempre, 5 casi siempre y 2 que a veces; también se encuestaron 9 docentes de los cuales 1 indico que siempre, 6 casi siempre y 2 que a veces; la fuente fue verificada con la Directora del Establecimiento; es interesante comprobar cómo los padres de familia y los docentes, están juntos en ese proceso de colaboración en las diferentes tareas escolares que realizan con los estudiantes para fortalecer una educación integral, que favorece el proceso de aprendizaje a través de la formación que reciben en la escuela de padres y con la información de los docentes.

Duran et.al, (2004). Comparten que el mundo de hoy ofrece muchas ventajas y también muchos retos. Uno de ellos es la familia, que tiene la función dentro de la sociedad ya que cada vez más el divorcio esta a la orden del día, porque cada quien busca su propia felicidad no importa las personas que están de por medio; la competencia en el trabajo, las exigencias económicas, el endeudamiento que por aparentar se endeudan, los deseos de realizarse y los problemas derivados del mundo hedonista donde la persona busca su propio placer sin importarle dañar su propia dignidad, todo esto influye en las familias . Cada vez más se incrementan los problemas en las familias y es lamentable que muchos hogares se vean afectados por estas situaciones. Al preguntarles a los docentes cuales son las dificultades en el rendimiento escolar de los estudiantes, lo cual respondieron un 44% que es por la desintegración familiar, un 44% que los padres no apoyan en las tareas y un 12% por desnutrición. Esta información fue verificada por la directora de dicho Colegio. Este dato es interesante porque los docentes demuestran interés en la formación de los estudiantes al conocer estas dificultades, la formación que se obtenido ayudado a las autoridades educativas para identificar este recurso de la escuela de padres para conocer y apoyar junto con los padres de familia este proceso educativo.

Asimismo, Arauz, (2006). Dice que en la escuela para padres ellos adquieran conocimientos de formación y trato a sus hijos; con la experiencia cada día y el proceso en la escuela de padres les ayuda en una autoformación que les permite enriquecerse con una formación sólida y sistemática, ayudarse entre ellos a nivel personal, como pareja y como grupo; para verificar la información se les pregunto si la formación que reciben en la escuela de padres les ayuda a resolver algunos problemas de rendimiento escolar; lo cual, 11 indicaron que siempre, 2 casi siempre, 3 que a veces y 1 que nunca; la fuente fue verificada con la Directora del Establecimiento; esto demuestra el interés que tienen los padres de familia por participar en la escuela de padres y es importante brindarles esta formación para el apoyo de la formación de los hijos.

Las políticas educativas en Guatemala, (2008 -20012). Priorizan la educación en calidad que permite avanzar en todos los centros educativos y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje sin distinción alguna; realizar un mejor trabajo en bien de la niñez y juventud, para responder a un mundo globalizado que exige calidad. Por lo tanto, es importante seguir el proceso en beneficio de mejorar la calidad educativa en cada uno de los estudiantes; en la investigación que se realizó se comprobó que los porcentajes de los estudiantes que ahora se encuentran en 6º grado han obtenido para el año 2009 un 87%, en el año 2010 un 88% y para el año 2011 un 89%; la fuente fue confrontada y verificada con la Directora del Establecimiento a través de los cuadros PRIM. MINEDUC; podemos verificar que el rendimiento ha ido aumentando en el año 2009 que no se contaba con escuela de padres la media es de 87 puntos, en el año 2010 que inicia la escuela de padres se nota un promedio más elevado y es de 88 puntos para el año 2011 la media es de 89 puntos. Todo proceso requiere de un seguimiento y acompañamiento para mejorar la educación, las autoridades educativas del Colegio Santo hermano Pedro de Santa Cruz del Quiché apoyan la escuela de padres y la educación de calidad.

Al analizar en su conjunto, los resultados de la investigación se evidencia que los objetivos planteados en relación de la escuela de padres como contribuye en el

rendimiento escolar con los estudiantes de 6º grado se han alcanzado y verificando; el interés que tienen los padres y madres de familia por recibir la formación para ayudar a sus hijos en su proceso de formación integral, también reflejan la importancia que tienen por temas actuales como son: como ser mejores padres, la autoestima, como educar a los hijos, la desintegración familiar, el maltrato infantil y otros. Las autoridades educativas y padres de familia reflejan el interés porque se siga la escuela de padres de una manera más sistemática con los temas donde se les dé seguimiento y acompañamiento ya que esto contribuye a mejorar su rendimiento escolar.

VI. PROPUESTA

“Proyecto: Sistematización de la Escuela de Padres”.

6.1 Introducción

En este siglo XXI, uno de los retos para las familias, es la relación y comunicación con los hijos que se ve complicada por tantos conflictos que la sociedad misma nos presenta; es por ello que se ve necesario apoyar este proyecto de escuela de padres en las Instituciones para fortalecer la formación de los padres y madres de familia en apoyo del aprendizaje integral de sus hijos.

La escuela de padres es un medio adecuado para la educación permanente de los padres de familia, en el que se les permite enriquecerse con una formación sólida y sistemática en un proceso de seguimiento de formación a nivel personal, en pareja y como grupo. No existe alguna carrera que forme a los padres y madres de familia en esta tarea tan importante como es la educación de sus hijos; adquirir esta responsabilidad, es un compromiso que desde el momento que se decide formar un matrimonio. Muchos padres van adquiriendo esta formación con la experiencia cada día.

La formación busca, ser más eficiente y eficaz en reconocer lo que uno tiene individualmente, las riquezas y debilidades para tratar de cambiarlas, por actitudes que le permitan ser mejores en todo lo que realiza, ver los conflictos de diferente manera y darles solución. Provocar una actitud positiva para los demás, estimular un comportamiento diferente, en las relaciones familiares. La posibilidad de reflexionar varios temas que ayudan el caminar de la realidad de cada uno de los hogares, en el compartir con otros grupos y otras parejas se enriquecen con nuevos aprendizajes y experiencias propias de la educación de los hijos.

6.2 Justificación

Luego de la investigación realizada se verificó que la escuela de padres, influye en el desarrollo del rendimiento escolar; pero es importante que se lleve un seguimiento en el proceso sistemático de temas para que se vea fortalecida la escuela de padres y pueda ser más eficaz en el aprendizaje académico de los estudiantes. También se demostró que desde que inició el proyecto de escuela de padres se ha mejorado el rendimiento escolar en los estudiantes es por ello que se ve necesario apoyar desde el colegio este programa en beneficio de una educación integral.

Es necesario que se motive la participación activa de los padres de familia, al brindarles temas de interés que les ayuden a la solución de posibles conflictos en la educación de sus hijos. Por lo que se hace necesario sistematizar la escuela de padres.

6.3 Objetivos

6.3.1 Objetivo General

Sistematizar la escuela de padres del Centro educativo, Santo Hermano Pedro, Santa Cruz del Quiché.

6.3.2 Objetivos específicos

- a) Motivar a los padres de familia para que participen en la escuela de padres en beneficio de su propia autoformación con temas de interés.
- b) Realizar talleres con los padres de familia, de acuerdo a los temas propuestos para su formación.
- c) Propiciar espacios para afianzar las relaciones interpersonales entre los padres de familia y sus hijos.

d) Orientar a los padres de familia para que puedan ayudar a sus hijos en su rendimiento escolar.

e) Establecer temas que orienten y se de seguimiento a los padres de familia para que ellos, los primeros educadores de sus hogares, lo sean de calidad.

6.4 Cronograma

FECHA	TEMAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO
Primera semana de febrero. Día jueves	Motivación para la escuela de padres.	Reunión con padres y madres de familia.	Directora, docentes y especialistas invitados.	4:30-6:30 p.m.
Primera semana de marzo Día jueves	Las etapas de la vida.	Reunión con padres de familia y docente por grado.	Docente de cada grado.*	4:30-6:30 p.m.
Primera semana de abril Día viernes	Las relaciones entre padres e hijos.	Reunión con padres de familia y docente por grado.	Docente de cada grado.*	4:30-6:30 p.m.
Primera semana de mayo. Día jueves	La responsabilidad en la educación de los hijos (as).	Reunión con padres de familia y docente por grado.	Docente de cada grado.*	4:30-6:30 p.m.
Segunda semana de junio. Día viernes	La autoestima.	Reunión con padres de familia y docente por grado.	Docente de cada grado.*	4:30-6:30 p.m.
Primera semana de julio. Día viernes	Como afecta la desintegración familiar en los hijos.	. Reunión con padres de familia y docente por grado.	Docente de cada grado.*	4:30-6:30 p.m.
Primera semana de septiembre. Día viernes	Problemas del mundo de los jóvenes.	Reunión con padres de familia y docente por grado.	Docente de cada grado.*	4:30-6:30 p.m.
Segunda semana de octubre. Día viernes	Clausura.	Reunión con padres de familia y docente por grado.	Docente de cada grado.*	4:30-6:30 p.m.

*Las reuniones se harán por grado para que cada docente tenga comunicación directa con los padres y madres de familia y los estudiantes.

Con relación a los temas los docentes con anterioridad se les formará en el tema; y la directora será la encargada de formar el equipo y socializar el tema.

6.4.1 Agenda: de desarrollo de cada reunión.

4:30 - 4:40 Bienvenida.

4:40 - 4:50 Oración.

4:50 - 5:00 Dinámica de integración.

5:00 - 5:20 Tema.

5:20 - 5:35 Trabajo personal.

5:35 - 5:55 Trabajo en grupo.

5:55 - 6:10 Plenaria.

6:10 - 6:20 Avisos.

6:20 - 6:30 Despedida.

6.5 Recursos:

Humanos, directora, docentes, padres de familia, personas invitadas a impartir un tema y personal de apoyo.

Físicos: la infraestructura, las aulas, el salón de usos múltiples, la capilla, los salones de clase, el patio.

Económicos: el material que se utilice, estará financiado por el Centro educativo.

6.6 Evaluación

La propuesta de sistematizar la escuela de padres lleva procesos de desarrollo y evaluación la cual se aplicará en cada tema, Después de realizar cada tema se evaluará con los padres de familia y los docentes las técnicas aplicadas y las herramientas utilizadas y realimentar los objetivos, para conocer la afectividad y mejorar el próximo tema. Otro propósito de la evaluación será recoger las evidencias de cómo la participación en la escuela de padres, influye positivamente en el rendimiento escolar de sus hijos.

VII. CONCLUSIONES

- ✓ La escuela de padres y madres surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos. Mediante el estudio realizado se pudo establecer la importancia de la escuela de padres para el rendimiento de los estudiantes.
- ✓ Los padres de familia son conscientes de la importancia que tiene la escuela de padres para su formación y dentro de ella su participación, descubren la importancia que tiene para el apoyo de sus hijos, y la mejora en el rendimiento escolar.
- ✓ La vivencia que obtienen los padres de familia al compartir con otros padres experiencias y temas en la escuela de padres, les ayuda reforzar su responsabilidad como los principales educadores de sus hijos, esto les motiva a asistir a las reuniones programadas por el Colegio.
- ✓ Las grandes dificultades dentro de las familias es la falta de tiempo para dedicarles, y no valorar el poco tiempo que se les dedica a sus hijos, los problemas económicos, el trabajo para brindarles y apoyar a sus hijos en sus estudios. A pesar de esto la investigación indica que los padres están interesados en asistir a la escuela de padres.
- ✓ La investigación confirma que la escuela de padres proporciona a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos, crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente.
- ✓ Es fundamental y prioritario lograr la unidad en los hogares e implementar la formación integral en la educación de los hijos, que se fortalezcan los valores

dentro de todas las familias guatemaltecas que son el núcleo de la sociedad y especialmente en aquellas familias que son los principales escuelas del saber.

- ✓ Uno de los retos de las familias del siglo XXI, es como lograr la relación y comunicación entre los padres de familia y los hijos en la que se genere confianza para expresar sus sentimientos, lo que quiere y lo que más desea en la vida.

VIII. RECOMENDACIONES

- A los directores de las Instituciones educativas:
 - ✓ Que implementen o fortalezcan la escuela de padres para apoyar a los padres en su formación.
 - ✓ Que el Colegio impulse la sistematización de la escuela de padres para favorecer el contacto con las familias e involucrarlas en rendimiento escolar de sus hijos proporcionándoles temas de interés para su formación y se les dé un seguimiento.
- A los padres y madres de familia:
 - ✓ Que apoyen al Colegio en todas las actividades que se realiza en función de mejorar la educación integral, sobre todo en la escuela de padres, ya que favorece la formación y convivencia de los padres de familia.
 - ✓ Que asistan a la formación de las escuelas de padres que las Instituciones les proporcionen y procuren estar en sintonía con el colegio para que el aprendizaje sea significativo y su rendimiento escolar sea más efectivo.
 - ✓ Que acompañen a sus hijos, durante su proceso de crecimiento, inculcándoles valores humanos, cristianos en sus hogares y sobre todo dedicándoles un tiempo de calidad, ofreciéndoles un clima adecuado para el desarrollo y el rendimiento escolar.
 - ✓ Que promuevan una constante comunicación, con sus hijos, dedicándoles el tiempo necesario, compartiendo y brindándoles amor.

- A los docentes:
 - ✓ Que motiven a los estudiantes a mantener una relación y comunicación constante con los padres de familia.
 - ✓ Que junto con los padres de familia trabajen colectivamente, con interés, en proporcionar una educación integral a los estudiantes.
 - ✓ Estar en sintonía escuela y hogar, para que el aprendizaje sea significativo y su rendimiento escolar sea más eficiente.
- A los estudiantes:
 - ✓ Que fortalezcan el diálogo con sus padres que es la base de las relaciones y crecimiento personal.
 - ✓ Que practiquen los valores que aprenden en sus hogares y los reafirmen con la educación que reciben en el colegio.
 - ✓ Que apoyen la formación de la escuela de padres, en beneficio de apoyarlos en su rendimiento escolar.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Achaerandio, L. (2010). Iniciación a la práctica de la investigación 7ª. Edición actualizada, Guatemala. Edit. Magda Terra editores.
2. Arauz, L. (2006). Acompañamiento en la Creación y Organización de la Escuela para Padres y Promoción de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Quezaltenango, Guatemala.
3. Boujon, C. y Quaireau, C. (2004). Atención, aprendizaje y rendimiento escolar, Madrid, España, Narcea, S.A. de ediciones.
4. Conferencia Episcopal de Guatemala, (1987). Educación: desafío y esperanza, carta pastoral colectiva episcopado guatemalteco, página 24-25.
5. Corominas, F. (2004). Cómo Educar a tus hijos, 7ª edición, Madrid, España ediciones Palabra, S. A.
6. Coutiño, D. (2008). Rendimiento escolar e inteligencia emocional. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de humanidades. Quezaltenango, Guatemala.
7. Diálogo Inter-religioso Guatemalteco sobre el Desarrollo DIRGD, (2007). Donde enfocan los valores éticos de las religiones que se practican en Guatemala.
8. Diccionario de Pedagogía, (2002). octava edición, Colombia. Editorial Océano.
9. Diccionario Enciclopédico Continental Siglo XXI, (2002). Colombia, editorial Norma S. A.

10. Duque, H y Viaco, P, (2007). Cápsulas para la formación integral de los hijos, Bogotá Colombia.
11. Duran, et.al, (2004). Manual didáctico para escuela de padres, 5ª edición Ayuntamiento de Valencia, España.
12. Durk, C y Narvarte, L, (2008). Evaluar la calidad de la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes, la revista electrónica iberoamericana, sobre calidad, eficiencia y cambio en educación, vol. 6. núm.2, consultada el 24 de febrero, 2012.
13. El plan pastoral, (2008). Diócesis de Quiché, el Quiché, Guatemala. página 74.
14. Franco, C, (2003). Evaluación del programa escuela para padres desarrollado en los centros de atención integral de la secretaria de bienestar social de la presidencia de la república. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Guatemala.
15. Gallegos, R, (2003). Educación Holista. 3ª reimpresión, México D.F. Editorial Pax.
16. Gervilla, A, (2008). Familia y educación familiar, Madrid, España. Narcea, S.A. de ediciones.
17. Krauskopf, D, (2007). Adolescencia y Educación. 13ª reimpresión, San José Costa Rica, EUNED.
18. Krijcie, R, Y Morgan, D, (1970). Determining sample size proresearch activities educacional and Psychological measusurement. U.S.A. Traducción.

19. La Conferencia Episcopal de Guatemala, (2008). Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia.
20. Las políticas educativas en Guatemala, (2008 -20012). Plan de educación, de Guatemala.
21. Martínez, A (2007). Rendimiento escolar y su relación con las expectativas de los padres: estudio de caso. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de humanidades. Guatemala.
22. Martínez, N, (2003). Escuela de Padres en Casa, 5ª edición, Madrid, España, IDEBESA.
23. Mella, O, y Ortiz, I, (1999). Rendimiento escolar, influencias diferenciales de factores externos e internos Revista latinoamericana de estudios educativos Vol. XXIX, número 001 págs. 69. 92, México .D.F.
24. Orellana, P, (2012). Cómo ayudar a los pequeños. Periódico Prensa Libre del 10 de febrero, página 45. Guatemala.
25. Pablo VI, (1965). En la declaración sobre la educación cristiana de la juventud, documentos del Vaticano II página 601.
26. Plan de escuela de padres del Colegio el Rosario (2005). Santa Cruz del Quiché. Guatemala.
27. Prado, M, (2011). Las otras vías al conocimiento. Periódico Prensa libre en la revista, del 26 de junio, página D 18-D19. Guatemala.

28. Puac, F, (2007). Metodología participativa y su influencia en el rendimiento escolar. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de humanidades. Quezaltenango, Guatemala.
29. Robledo, P, y García, J, (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizajes. Revista aula abierta vol. 37 núm. I.C.E, págs. 117-128. Oviedo, España.
30. Rodas, J, (2001). Estadística Moderna. Guatemala, Ed. Kamar.
31. Spíegel, M, (1997) Estadística. 2da. Edición. España, editorial Mec Graw Hill.
32. Tierno, B, (2008). Fortalezas humanas 4, Barcelona España Random House Mondadori, S. A.
33. Valenzuela, E, (2002). Escuela para padres de familia. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Guatemala.

X. ANEXOS

Indicadores educativos del Centro Hermano Pedro, Santa Cruz del Quiché.

Ubicación geográfica.

En Centro Educativo Santo Hermano Pedro es una institución privada, que forma parte de las obras de apostolado de las Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, atiende en la jornada matutina los niveles de pre-primaria y primaria. Es una institución mixta y eminentemente católica. Su dirección exacta es 12 calle 0-63 zona 2, Santa Cruz del Quiché; fue aprobada según resolución N° 00157- 2004 de la Región Departamental de Educación del Departamento del Quiché.

Descripción del establecimiento.

A raíz de la canonización del Santo Hermano Pedro el 30 de julio de 2002 por su Santidad el Papa Juan Pablo II, motivó a muchos hermanos a la solidaridad y de manera especial a los hermanos Canarios (residentes de la Ciudad natal del Hermano Pedro), ofrecieron su apoyo para la construcción de un centro educativo cuyo nombre se dedicaría en honor al Santo Hermano Pedro, a quien el Ministro de Educación lo nombra primer alfabetizador de Latinoamérica. El centro educativo inicia sus labores en Santa Cruz del Quiché por el motivo de que este municipio forma parte del departamento con la más alta tasa de analfabetismo en el país.

La educación Bethlemita permite formar a sus estudiantes, tomando en cuenta las características propias de su personalidad, con carácter, emociones, entre otros; fortalecer principalmente su autoestima e inteligencia emocional para que puedan verse libre de cualquier prejuicio que puedan presentarse en su familia, lograr el desarrollo armónico de su personalidad y auto conocimiento, adquirir sin dificultad los aprendizajes necesarios que le permitan desenvolverse adecuadamente en un mundo que cambia vertiginosamente.

Misión

Somos una institución educativa católica, dedicada a la formación integral de la niñez. Nos inspiran los valores evangélicos y la filosofía Bethlemita. Desarrollamos una educación que favorece la personalización, el compromiso cristiano, la ciencia y la cultura, en un ambiente de acogida, alegría y servicio.

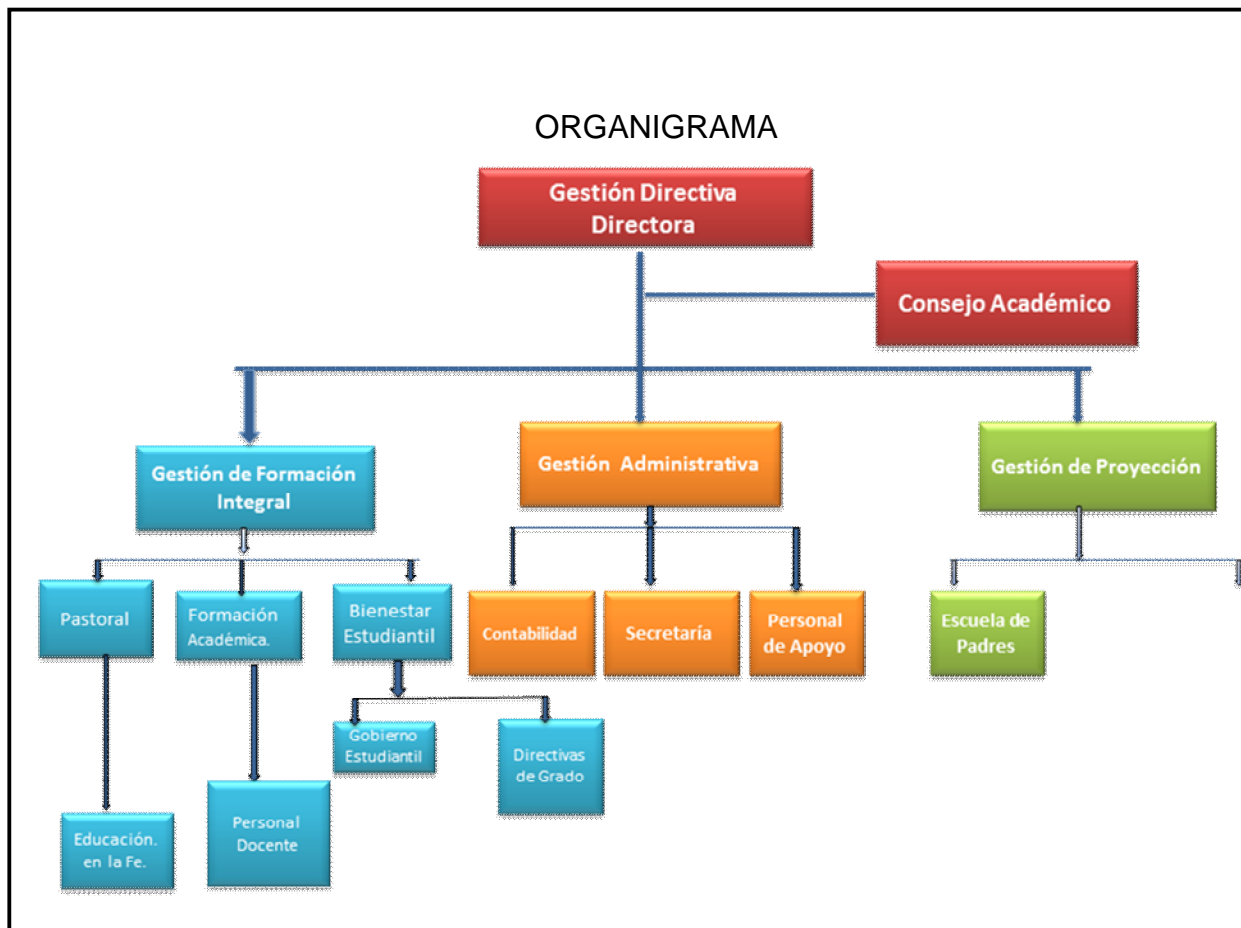
Visión

Anhelamos desde la identidad Bethlemita formar niños(as) y jóvenes conscientes de su dignidad de hijos e hijas de Dios que asuman el compromiso de ser agentes de cambio y profesionales de calidad, con conciencia evangélica para transformar su entorno familiar, social y ecológico.

Organigrama del centro

La gestión escolar es el conjunto de procesos que inciden en el funcionamiento de las instituciones educativas y en los resultados de los estudiantes, logro académico, permanencia, valores y participación, dado un contexto (del alumno y de la institución) y unos recursos humanos, financieros, de infraestructura, materiales y didácticos.

La organización del centro educativo Santo Hermano Pedro se definen cuatro gestiones: Directiva, formación Integral, administrativa y de proyección a la comunidad.



Perfil del alumno Bethlemita.

- Ame a Dios el dador de la vida y respeta la vida de sus semejantes.
- Respetuoso con los demás.
- Creativo y dinámico que valore la oportunidad de aprender.
- Que sepa diferenciar entre lo que le conviene y lo que no.
- Sociable y con mente sana y positiva que pueda afrontar los retos.
- Justo, honesto y solidario con los su familia y los demás.

- Responsable de su propio aprendizaje.
- Fructifique el tiempo libre (lectura, investigación).
- Valore sus capacidades humana, intelectuales.
- Con espíritu de superación.
- Valore la cultura legada.

Perfil del padre y madre de familia.

- Que ame a Dios y sus semejantes .
- Co responsable con la educación de su hijo /a.
- Eduque desde su ejemplo de vida.
- Coherente con lo que enseña y realiza.
- Que enseñe a sus hijos amar a Dios y sus semejantes.
- Respetuoso, responsable con los procesos educativos de sus hijos.
- Abierto al diálogo.
- Identificado con la institución.

Evaluación del rendimiento escolar

Se establece el concejo académico para los niveles de preprimaria y primaria conformada por la directora y dos docentes de la institución. Estarán involucrados en los resultados académicos de los estudiantes y hacer recomendaciones de actividades de refuerzo y los canales de resolución de problemas académicos para quienes los presenten.

La evaluación de los aprendizajes se realiza en función de las competencias adquiridas, de modo que con el nuevo enfoque curricular requiere tomarse en cuenta las tres funciones principales: diagnóstica, formativa y sumativa, de acuerdo al momento en que se realiza el acto educativo, se enfatiza así la evaluación formativa que será la que permitirá retroalimentar el proceso de aprendizaje de los educandos y recopilar evidencias que serán el insumo para cada corte evaluativo.

Es importante tomar en cuenta que la evaluación en las aulas de clase tomará como criterio principal los indicadores de logros propuestos en el programa de estudio, que especifican y evidencian los aprendizajes que desarrollaran las y los estudiantes, ya que al alcanzar los indicadores las competencias que pretenden lograr a lo largo del curso escolar.

Normas y reglamento

a) Derechos de los alumnos.

La libertad de los alumnos(as) va de acuerdo a las exigencias de la convivencia y el bien común, lo cual supone no interferir en la libertad y bienestar de los demás. La libertad es responsable: genera la obligación tanto de no traspasar el derecho ajeno, como el responder por las consecuencias de sus actos.

Como estudiante Bethlemita ha de ser consciente de que el ejercicio de la libertad y derechos anteriormente citados y otros inherentes a su persona, excluyen el abuso e implican claros deberes frente a la convivencia con los demás.

b) Derechos de los Padres de Familia

Mediante la firma de la matrícula y contrato educativo, los padres de familia o responsables de los alumnos y el centro educativo Santo Hermano Pedro adquieren un compromiso bilateral; por tanto, se hace indispensable para el éxito de la gestión educativa, el apoyo de los padres de familia a la Educación de los estudiantes. Los padres de familia tienen los siguientes derechos y deberes.

c) Deberes de los Padres de Familia

Los padres de familia tienen la obligación y la responsabilidad de educar y contribuir eficazmente para que los beneficios de la educación lleguen a sus hijos(as). Deben procurar facilitarle a su hijo(a) un ambiente familiar que favorezca la disposición para el estudio y participación activamente en su formación y preparación para la vida.

Cuadro No 1. Definición operacional.

Variable	Indicadores	Instrumento	Estructura del instrumento	Valoración
Escuela de padres	<p>Padres y madres de familia que asisten a la escuela de padres.</p> <p>Ayuda de los padres para realizar tareas.</p> <p>Dificultades para asistir a la escuela de padres.</p>	<p>Entrevista.</p> <p>Encuesta</p> <p>Observación.</p>	<p>Directora, padres y madres de familia, docentes y estudiantes.</p> <p>Directora: ¿Cuántas familias integran el centro educativo? ¿Cuántos son los padres y madres de familia que asisten a la escuela de padre?</p> <p>Padres familia: ¿Considera que la escuela de padres le ayuda para apoyar a su hijo en el aprendizaje? ¿Qué dificultades encuentra para asistir a la escuela de padres?</p>	Cualitativa.

			Docentes: ¿Los padres de familia colaboran en la enseñanza de sus hijos? ¿Participan los padres de familia en las tareas asignas a los estudiantes? Estudiantes: ¿Tus padres te apoyan en las tareas? ¿En tus estudios tienes el apoyo de tus padres?	
Rendimiento escolar.	Calificaciones y resultados	Evaluación objetiva	Cuadros PRIM.	Cuantitativa .

Cuadro No 2. De los sujetos encuestados.

DESCRIPCIÓN	PADRES		ESTUDIANTES	DOCENTES		
SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUJERES	15	88%	9	53%	7	78%
HOMBRES	2	12%	8	47%	2	22%
TOTAL	17	100%	17	100%	9	100%

DESCRIPCIÓN	PADRES		ESTUDIANTES		DOCENTES	
GRUPO ÉTNICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
K'ICHE	13	76%	13	76%	5	56%
LADINOS	4	24%	4	24%	4	44%
TOTAL	17	100%	17	100%	9	100%

Universidad Rafael Landívar.
Campus de Quetzaltenango.
Licenciatura en Pedagogía con
Orientación en Administración y
Evaluación Educativas.



ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

Solicito su valiosa colaboración para responder la presente encuesta. La información que brinde será utilizada para una investigación con fines académicos, los resultados serán manejados con total discreción y fines exclusivamente investigativos.

I. Información general.

Edad años. Sexo: F ☐ M. ☐ Ocupación _____

Analfabeta. ☐ Primaria. ☐ Básico. ☐ Diversificado. ☐ PEM. ☐ Lic. ☐

Grupo étnico: K'iché. ☐ Ladino. ☐

Hijos que estudian en este centro: 1. ☐ 2. ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5. ☐ 6. ☐

Grado que estudian: K ☐ P ☐ 1° ☐ 2° ☐ 3° ☐ 4° ☐ 5° ☐ 6° ☐

Estado civil: Casados. ☐ Viuda (o). ☐ Unidos. ☐ Madre soltera. ☐

II. Información específica.

Instrucciones: Marque con una X la respuesta de su elección

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.-	¿Dedica tiempo para dialogar con sus hijos?				
2.-	¿Apoya a sus hijos en las tareas escolares?				
3.-	¿Participa en las actividades programadas por el centro educativo?				
4.-	¿Asiste a las reuniones programadas por la escuela de padres?				
5.-	¿Le ayuda la escuela de padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos?				
6.-	¿Le motiva participar en la escuela de padres para la educación de sus hijos?				
7.-	¿La formación que recibe en la escuela de padres le ayuda a resolver algunos problemas de rendimiento escolar de sus hijos?				
8.-	¿Esta satisfecho(a) con el rendimiento escolar de sus hijas (os)?				

III. Información general.

9.- ¿Que dificultades a encontrado para participar de manera activa en la escuela de padres?_____

10.- ¿Qué temas le gustaría que se trabajara en la escuela de padres?

Universidad Rafael Landívar.
Campus de Quetzaltenango.
Licenciatura en Pedagogía con
Orientación en Administración y
Evaluación Educativas.



ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO.

Solicito su valiosa colaboración para responder la presente encuesta; que tiene como fin contribuir al mejoramiento de su formación.

I. Información general.

Edad años. Sexo: F ☐ M. ☐

Grado que estudia: 1° ☐ 2° ☐ 3° ☐ 4° ☐ 5° ☐ 6° ☐

Grupo étnico: K'iché. ☐ Ladino. ☐

Vivo: Sólo con papá. ☐ Sólo con mamá. ☐ Con los dos. ☐ Abuelos y tías. ☐

II. Información específica.

Instrucciones: Marque con una X la respuesta de su elección

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.-	¿Le dedican tiempo sus papás para dialogar?				
2.-	¿Le apoyan sus padres en las tareas escolares?				
3.-	¿Participan sus padres en las actividades programadas por el centro educativo?				

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIMPRE	A VECES	NUNCA
4.-	¿Asisten sus papás a las reuniones de escuela de padres?				
5.-	¿Le ayuda en su aprendizaje, que sus padres asistan a la escuela de padres?				
6.-	¿Le motivan en sus estudios, sus padres?				
7.-	¿La formación que recibe en la escuela de padres le ayuda a resolver algunos problemas de rendimiento escolar que tiene?				
8.-	¿Está satisfecho(a) con sus notas en su rendimiento escolar?				

III. Información general.

9.- ¿Que dificultades a encontrado en sus estudios?

10.- ¿La participación de sus papás en la escuela de padres le ayuda en sus estudios para mejorar su rendimiento escolar?

Campus de Quetzaltenango.
Licenciatura en Pedagogía con
Orientación en Administración y
Evaluación Educativas.



ENCUESTA PARA DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO.

Solicito su valiosa colaboración para responder la presente encuesta. La información que brinde será utilizada para una investigación con fines académicos, los resultados serán manejados con total discreción y fines exclusivamente investigativos.

I. Información general.

Edad años. Sexo: F ☐ M. ☐ Estado civil: Soltera (o). ☐ Casada (o) ☐

Grupo étnico: K'iché. ☐ Ladino. ☐

Profesión _____

Grado que imparte o materia _____

II. Información específica.

Instrucciones: Marque con una X la respuesta de su elección

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.-	¿Dedica tiempo para dialogar con sus alumnos (a)?				
2.-	¿Apoyan los padres de familia a sus hijos con las tareas escolares?				
3.-	¿Participan los padres de familia en las actividades programadas por el centro educativo?				

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIMPRES	A VECES	NUNCA
4.-	¿Asisten los padres a las reuniones programadas por la escuela de padres?				
5.-	¿Considera que la escuela de padres ayuda al rendimiento escolar de los alumnos?				
6.-	¿Los padres se ven motivados en la participación de la escuela de padres?				
7.-	¿Considera que la formación que reciben en la escuela de padres le ayuda a resolver algunos problemas de rendimiento escolar de los alumnos?				
8.-	¿Está satisfecho(a) con el rendimiento escolar de los alumnos (os)?				

III. Información general.

9.- ¿Que dificultades a encontrado en el rendimiento escolar de los alumnos (os)?

10.- ¿Considera que los temas que se desarrollan en la escuela de padres son útiles en la formación y rendimiento escolar de los estudiantes?

11.- ¿Qué otros temas serian interesantes compartir en la escuela de padres?
